

Nazwa projektu	Aktywizacja społeczno – zawodowa osób zagrożonych wykluczeniem społecznym poprzez realizację warsztatów kompetencji społecznych, szkoleń zawodowych, zatrudnienia socjalnego oraz innych działań środowiskowych dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym zamieszkujących na terenie gminy Cekcyn
Beneficjent	Gmina Cekcyn
Koszt całkowity projektu w zł	450.000,00 zł
Koszty kwalifikowalne	450.000,00 zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9i Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększaniu szans na zatrudnienie.
Źródła finansowania projektu:	
Środki własne (budżet beneficjenta):	Środki własne - 67.500,00 zł (15%)
Środki RPO (EFRR, EFS):	Środki RPO (EFS) - 382.500,00 zł (85%)
Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	0,00 zł
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy. Projekt będzie realizowany przez podmiot publiczny – Gminę Cekcyn. Jego realizacja nie będzie nastawiona na zysk, a udział w projekcie będzie bezpłatny.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Przewiduje się realizację projektu w latach 2016-2018. Poniżej wymienione fazy dotyczą 1 roku. Fazy projektu: - przeprowadzenie rekrutacji max 30 uczestników do projektu rocznie, - skierowanie uczestników do Klubu Integracji Społecznej i przeprowadzenie treningu kompetencji społecznych i zawodowych, - zrealizowanie kursów zawodowych oraz kursu prawa jazdy kat. B, - skierowanie uczestników projektu do wykonywania prac społecznie – użytecznych albo staży, - program aktywności lokalnej, - obsługa i promocja projektu. Uzasadnienie realizacji projektu: Jednym z głównych problemów dotyczących ludność gminy Cekcyn jest bezrobocie. Ze zjawiskiem bezrobocia powiązanej jest ubóstwo rodzin, które stanowi ok. 35% korzystających z pomocy. Głównym problemem społecznym jest zagrożenie wykluczeniem społecznym oraz marginalizacja osób bezrobotnych lub nieaktywnych

	<p>zawodowo a także ich rodzin. Aktywizacja osób poprawi ich sytuację na rynku pracy, możliwość podjęcia prac społecznie – użytecznych oraz staży wpłynie na poprawę funkcjonowania uczestników projektu i ich rodzin.</p> <p>Wyposażenie bezrobotnych w dodatkowe kwalifikacje będzie stanowiło dla pracodawców zasób wykwalifikowanych pracowników.</p> <p>Działania środowiskowe skierowane do osób i rodzin przyczynią się do ich integracji ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>Realizacja projektu będzie się opierała na współpracy Ośrodka Pomocy Społecznej, Klubu Integracji Społecznej, Powiatowego Urzędu Pracy i innych instytucji zaangażowanych w przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu mieszkańców gminy Cekcyn.</p> <p>Wymienione instytucje jako jedno z głównych zadań realizują działania integracyjne dla bezrobotnych. GOPS jako jednostka organizacyjna gminy, KIS – instytucja wpisana do rejestru Wojewody, PUP jako jednostka organizacyjna Powiatu.</p>
<p>Wskaźniki (np.: spadek emisji CO₂/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)</p>	<p>Wskaźniki rezultatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu – 60 osób - Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym poszukujących pracy po opuszczeniu programu – 30 osób - Liczba osób zagrożona ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących po opuszczeniu programu – 10 osób - Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących 6 miesięcy po opuszczeniu programu – 10 osób <p>Wskaźniki produktu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w programie – 60 osób - Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie – 3 osoby <p>Dodatkowe wskaźniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba osób, które ukończyły KIS – max 20 rocznie, - liczba osób objętych kontraktami socjalnymi – max 20 rocznie, - liczba osób które ukończyły szkolenia zawodowe – max 20 rocznie, - liczba osób skierowanych do psu lub do odbycia stażu – min. 10 rocznie, - liczba pracowników socjalnych zaangażowanych w realizację projektu – 4, - liczba pracowników socjalnych zatrudnionych do

	obsługi projektu -1.
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<ul style="list-style-type: none"> - rekrutacja – I kw. 2016r. - reintegracja zawodowa i społeczna w ramach KIS – I kw. 2016r. - szkolenia zawodowe – 2016r. - realizacja psu i staży – 2016r. - refundacja wynagrodzenia pracownika socjalnego skierowanego do obsługi projektu – 2016r. - wypłata dodatków dla pracowników socjalnych – 2016r., - obsługa i promocja projektu – 2016r. <p>Ustalony harmonogram będzie się powtarzał w poszczególnych latach aż do 2018r. z możliwością jego kontynuacji aż do 2020r.</p> <p>Plan finansowy:</p> <p>2016 - 150.000,00 zł.</p> <p>2017 - 150.000,00 zł.</p> <p>2018 - 150.000,00 zł.</p> <p>W ramach projektu planuje się wydatki cross- financing. W kwocie 45.000,00 zł zakup mebli i urządzeń biurowych na wyposażenie stanowisk pracy zaangażowanych w obsługę projektu.</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	I kw. 2016r.
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	IV kwartał 2018r.
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail 	<p>Halina Fryca</p> <p>Kierownik GOPS</p> <p>52 3347569</p> <p>gops@cekcyn.pl</p>

Fiszka projektowa nr 2

Nazwa projektu	Mogę więcej
Beneficjent	Gmina Cekcyn
Koszt całkowity projektu w zł	451 000,00 zł
Koszty kwalifikowane	451 000,00 zł
Koszty niekwalifikowane	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne – 182 655 zł (40,5%) Środki krajowe – 45 100 zł (10%) Środki RPO (EFS) – 268 345 zł (59,5%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza).	Nie dotyczy. Projekt będzie realizowany przez podmiot publiczny – Gminę Cekcyn. Jego realizacja nie będzie nastawiona na zysk, a udział w projekcie będzie bezpłatny.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A – 4), tj. – Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. – Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. – Powiązania z innymi projektami	Projektem zostanie objętych 82 dziewczynki oraz 78 chłopców) w Gimnazjum w Cekcynie (dalej PG) oraz 26 dziewczynek i 23 chłopców w Szkole Podstawowej w Zielonce (dalej:SP) a także 13 nauczycielek i 6 nauczycieli) tychże -dla których organem prowadzącym jest wiejska Gmina Cekcyn. Zakładane w projekcie wsparcie obejmuje: 1. zajęcia dla uczniów ostatnich klas gimnazjum -przed egzaminem oraz zajęcia przygotowujące do przejścia na kolejny etap edukacyjny uczniów SP oraz zajęcia z doradztwa zawodowego; 2. zajęcia rozwijające wiedzę i umiejętności uczniów, w tym intensywne zajęcia z j.angielskiego zakończone egz. zewnętrznym; 3. zajęcia wyrównujące wiedzę i umiejętności uczniów;

	<p>4. pozostałe wsparcie obejmujące zajęcia logopedyczne,terapii pedagogicznej, profilaktyki uzależnień, zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych oraz doradztwo zawodowe i trening postaw społecznych;</p> <p>5. zajęcia dla nauczycieli- podnoszące kompetencje nauczycieli oraz jakość zajęć szkolnych;</p> <p>6. wyposażenie szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz wyposażenie szkolnych pracowni przedmiotowych.</p> <p>Projekt realizowany będzie od 01.02.2017r. do 30.06.2018r.</p> <p>Zaplanowane zajęcia realizowane będą na podstawie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów; przygotowanego i przeprowadzonego przez dyrektorów szkół oraz zatwierdzonego przez organ prowadzący. Zaplanowane w projekcie zajęcia będą uzupełnieniem działań prowadzonych przez szkoły przed realizacją projektu. Nakłady na zajęcia prowadzone w szkołach w okresie ostatnich 12 m-cy (średniomiesięcznie) nie ulegną zmniejszeniu w okresie realizacji projektu. Zajęcia będą realizowane we współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczestników. Efektem realizacji projektu będzie trwała poprawa jakości zajęć prowadzonych w szkołach objętych projektem, a zatem także poprawa efektów kształcenia. Uczestnicy, zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, których nie mogliby nabyć bez udziału w projekcie.</p> <p>Zaplanowane w projekcie działania mają na celu umożliwienie nauczycielom nabycia umiejętności odpowiadających diagnozowanym potrzebom edukacyjnym uczniów. Dodatkowo osiągnięty zostanie wzrost atrakcyjności zajęć szkolnych,</p> <p>Zajęcia zaplanowano na początku realizacji projektu tak, by nauczyciele mogli zdobyć wiedzę i umiejętności i wykorzystywać je do prowadzenia zaplanowanych zajęć.</p> <p>W ramach zadania zrealizowane zostaną zajęcia z:</p> <p>a) TIK w dydaktyce</p> <p>b) Akademii uczenia się z modulem treningu postaw społecznych</p> <p>c) wykorzystania metod eksperymentu w edukacji, w celu podnoszenia jakości nauczania przedmiotów ścisłych</p> <p>przygotowania do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Grupę docelową projektu stanowią uczniowie uczęszczający do Szkoły Podstawowej w Zielonce oraz Gimnazjum w Cekcynie oraz grupa nauczycieli z tych szkół. Na jakość oferty szkół zgodnie z</p>
--	---

	<p>przeprowadzonymi na potrzeby projektu diagnozami wpływają:</p> <ul style="list-style-type: none"> • braki finansowe nie pozwalające realizować większości zajęć wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów; duży odsetek rodzin w których są osoby niepracujące (wg danych z diagnozy ok. 35%), lub zajmujące się niskodochodową pracą na gospodarstwie; • niekorzystne położenie (ok. 80km do Bydgoszczy), brak połączeń komunikacji publicznej i sytuacja ekonomiczna rodzin- duży odsetek rodzin korzystających z pomocy społecznej (PG 18%, SP 30%); • niewystarczające wyposażenie szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne przy braku kompetencji ICT u części nauczycieli. Lekcje prowadzone przy użyciu tradycyjnych środków dydaktycznych nie rozwijają wyobraźni współczesnego ucznia, wpływają na zniechęcenie i obniżenie zainteresowania nauką. • nieosiąganie sukcesów edukacyjnych przez uczniów słabych, narastające braki edukacyjne, spadek motywacji, niewielka gotowość do pokonywania trudności (niewielkie zaangażowanie w edukację przez rodziców; • niskie wykształcenie rodziców powodujące bierne postawy edukacyjne u uczniów- duży odsetek rodziców z wykształceniem zawodowym: PG i SP ok. 70%) • niedostateczna koncentracja na indywidualnych potrzebach uczniów, w tym brak kompetencji części nauczycieli w zakresie diagnozowania i dostosowania kształcenia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; • niewystarczające wyposażenie pracowni przedmiotowych. • zawężenie horyzontów, nieumiejętność planowania ścieżki zawodowej, trudność w określaniu własnych predyspozycji zawodowych ok. 20% uczniów PG deklaruje wybór szkoły ogólnokształcącej w tym celu należy wprowadzić zajęcia z doradztwa zawodowego • zaniżanie samooceny, nieznajomość zasad pracy w zespole, zagrożenie uzależnieniami- należy wprowadzić zajęcia z profilaktyki uzależnień • spadek motywacji do nauki zwłaszcza przed przejściem na kolejny etap edukacyjny należy wprowadzić zajęcia łagodzące dysfunkcje i wyrównujące braki w wiedzy w szczególności dla uczniów ostatnich klas w szkołach. <p>Szkoły objęte projektem osiągnęły w 2015r. z egzaminów</p>
--	--

	zewnątrznych wyniki poniżej średniej wojewódzkiej.
Wskaźniki (np.: spadek emisji CO2/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)	<p>Wskaźniki rezultatu:</p> <p>Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu – 209 osób</p> <p>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 19 osób</p> <p>Liczba szkół, w których pracownice przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 2 szt.</p> <p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które wykorzystują sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 2 szt.</p> <p>Wskaźniki produktu:</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie – 209 osób</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie – 19 osób</p> <p>Liczba szkół, których pracownice przedmiotowe zostały wyposażone w programie – 2 szt.</p> <p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych lub wyposażonych w ramach programu w sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniami młodszymi – 2 szt.</p> <p>Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie – 120 osób</p> <p>Liczba uczniów ze specjalnymi i potrzebami edukacyjnymi i uczniów młodszych objętych pracą indywidualną – 20 osób</p> <p>Wskaźniki własne:</p> <p>Liczba uczniów u których nastąpił wzrost świadomości dotyczącej wyboru własnej ścieżki zawodowej – 60 osób</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w ramach doradztwa zawodowego – 60 osób</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Harmonogram realizacji-</p> <p>Realizacja rozpocznie się w lutym 2017 r.</p> <p>lutym 2017 – czerwiec 2018 – realizacja zajęć dydaktycznych</p>

	<p>kwiecień 2017 – zakup sprzętu</p> <p>czerwiec 2018 – testy oraz porównanie przyrostu wiedzy</p> <p>Plan finansowy :</p> <p>2017 – 240 000 zł</p> <p>2018 – 211 000 zł</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	01.02.2017r.
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	31.06.2018
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <p>- imię i nazwisko</p> <p>- stanowisko służbowe</p> <p>- telefon / fax</p> <p>- e-mail</p>	<p>Krzysztof Stanek</p> <p>Dyrektor Gminnego Zespołu Oświatowego w Cekcynie</p> <p>52 33 47 585</p> <p>informatyka@cekczyn.pl</p>

Fiszka projektowa nr 3

Nazwa projektu	„Dobry start” - poprawa jakości wychowania przedszkolnego w Gminie Cekcyn.
Beneficjent	Gmina Cekcyn
Koszt całkowity projektu w zł	138.387,08 zł
Koszty kwalifikowane	138.387,08 zł
Koszty niekwalifikowane	0 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne – 20.758,06 zł (15%) Środki RPO (EFS) – 117.629,01 (85 %)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza).	Nie dotyczy. Projekt będzie realizowany przez podmiot publiczny – Gminę Cekcyn. Jego realizacja nie będzie nastawiona na zysk, a udział w projekcie będzie bezpłatny.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A – 4), tj. – Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. – Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. – Powiązania z innymi projektami	Na podstawie przeprowadzonej diagnozy sytuacji na poziomie edukacji przedszkolnej w Gminie Cekcyn oraz analizy demograficznej stwierdzono, że Gmina Cekcyn w l. 2004 – 2013 zanotowała wzrost zaludnienia o 4,3 % i dało jej to 29 miejsce w skali województwa. Bezwzględna wartość przyrostu liczby mieszkańców wyniosła 277 osób i jest najwyższa z gmin wiejskich w powiecie tucholskim. Pomimo że w ciągu ostatniej dekady gmina dokonała ogromnego postępu w zakresie edukacji przedszkolnej i liczna dzieci 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym zwiększyła się dwukrotnie, wskaźnik procentowy dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym wynosił za 2013 r. - 50,4 %, za 2014 r. - 70,8 % dla województwa kujawsko – pomorskiego, wynoszącym w 2014 r. 72,4%, więc gmina wiejska Cekcyn zalicza się do obszarów o odsetku dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym poniżej średniej wojewódzkiej. Zdefiniowanymi problemami grupy docelowej są: niski stopień upowszechnienia edukacji przedszkolnej, niewystarczająca ilość specjalistycznych zajęć edukacyjnych, niski poziom jakości kształcenia zwłaszcza w ramach kompetencji kluczowych oraz niedostateczne kompetencje n-li niezbędne do prawidłowego rozwoju dzieci. Gmina Cekcyn ma wysoki odsetek ludności w wieku produkcyjnym

ok.80%. Na obszarze realizacji projektu, zauważamy również, że liczba urodzeń unormowała się na wysokim poziomie. Dane i źródła wg USC w Cekcynie: w roku 2012 urodziło się 110 dzieci ; w 2013 r. liczba urodzeń wyniosła 83 dzieci; w 2014 r. liczba urodzeń wyniosła 73 dzieci; w 2015 –73 dzieci, do 16.08 2016 . Powyższe realia przyczyniają się do wzrostu zapotrzebowania na usługi świadczone w ramach przedszkoli. Dlatego, niezbędne jest zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych. Rodzice naszych przedszkolaków to osoby mieszkające na terenach wiejskich. Status społeczny tych ludzi jest bardzo różny, od środowisk zamożnych do zagrożonych patologią. Wiele dzieci ma bardzo trudne warunki rozwojowe ze względu na trudną sytuację finansową rodzin i brak pracy. Ok.30% rodziców korzysta z pomocy opieki społecznej (dane GOPS). Utrudniony dostęp do edukacji przedszkolnej dzieci z terenów wiejskich (spowodowany małą liczbą miejsc) będzie skutkował trudnościami w szkole takimi jak brak koncentracji czy problemy w nauce pisania i czytania. Przedstawione bariery potwierdzają konieczność utworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego, które przyczynią się do wyrównywania dostępu do edukacji na obszarach, na których istnieją deficyty w zakresie dostępności miejsc edukacji przedszkolnej. Rośnie również zapotrzebowanie na wykształconą kadrę, w szczególności w zakresie pedagogiki specjalnej. Odsetek dzieci wymagających specjalistycznego wychowania i kształcenia jest coraz większy. Celem projektu będzie podniesienie jakości edukacji przedszkolnej w nowo powstałym przedszkolu gminnym poprzez organizowanie zajęć dodatkowych, wspierających rozwój dzieci oraz podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli przedszkola.

Głównym celem projektu "Dobry start" – poprawa jakości wychowania przedszkolnego w Gminie Cekcyn jest osiągnięcie inteligentnego rozwoju zwiększającego spójność społeczną i terytorialną województwa kujawsko-pomorskiego przy inwestowaniu w kształcenie, szkolenia na rzecz zdobywania nowych umiejętności i uczenia się przez całe życie, poprzez poprawę jakości edukacji przedszkolnej w Przedszkolu Gminnym w Cekcynie przez realizację dodatkowych zajęć oraz utworzenie 52 nowych miejsc edukacji przedszkolnej dla dzieci w wieku 3-5 lat

Cele szczegółowe:

- 1) utworzenie 52 nowych miejsc wychowania przedszkolnego w nowej bazie lokalowej
- 2) rozszerzenie oferty ośrodka wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty u 125 dzieci.
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej,

W nowym przedszkolu powstanie 175 miejsc wychowania przedszkolnego, w związku z przepisami, które zaczną obowiązywać od 2017 roku, które obligują organy prowadzące przedszkola do zapewnienia miejsc wszystkim dzieciom w wieku 3 – lat. W roku 2013 wskaźnik upowszechniania opieki przedszkolnej w wieku 3-4 lat na terenie gminy Cekcyn wynosił 26 % . Oferta edukacyjna nie jest dostosowana do dzieci w wieku 3 lat. Poprzez tworzenie nowych miejsc w przedszkolu i

	<p>działaniom, które mają wpłynąć na rozwój i dostosowanie oferty edukacyjnej wychowania przedszkolnego w 2018 roku planujemy podnieść ten wskaźnik do 70%.</p> <p>Zadanie 1</p> <p>Dodatkowe zajęcia wyrównujące tj. logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyczno- korekcyjne, rytmika, zajęcia socjoterapeutyczne.</p> <p>Zajęcia będą prowadzone przez okres roku szkolnego. 2018/2019, przez okres 40 tygodni.</p> <p>Zajęcia logopedyczne 1 h tygodniowo x 3 grupy po 3 dzieci x 50 zł x 40 tygodni = 6.000zł</p> <p>Zajęcia gimnastyki korekcyjnej – 1 h/tygodniowo x 2 grupy po 10 dzieci x 50 zł x 40 tygodni =2.000 zł</p> <p>Zajęcia rytmiki- 0,5 h/tygodniowo x 5 grup po 25 dzieci x 50 zł x 40 tygodni =5.000 zł</p> <p>Zajęcia socjoterapeutyczne – 30 min/tygodniowo x 6 grup po 3 dzieci x 85 zł x 40 tygodni =10.200 zł</p> <p>Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 30/tygodniowo x 10 grup po 2 dzieci x 50 zł x 40 tygodni = 10.000 zł</p> <p>Całkowity koszt : 33.200 zł</p> <p>Zadanie 2</p> <p>1) Zakup pomocy dydaktycznych(zestaw) – 39.069,14 zł</p> <p>2)Zatrudnienie nauczyciela – nowy etat kontraktowy (wynagrodzenie + składki ZUS) – 33 440,52 zł</p> <p>Zadanie 3</p> <p>Podnoszenie kwalifikacji nauczyciela nowo zatrudnionego studia podyplomowe – pedagogika specjalna – 1 osoba – 5000 zł</p> <p>Koszty pośrednie – 27.677,42 zł</p> <p>Całość projektu: 138.387,08 zł</p> <p>Projekt jest powiązany z projektem 10A pn.”Budowa przedszkola wraz z wyposażeniem w Cekcynie”</p>
Wskaźniki	<p>Liczba miejsc wychowania przedszkolnego, które funkcjonują 2 lata po uzyskania dofinansowania ze środków EFS – 100%</p> <p>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 1 osoba</p> <p>Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej – 125 osób</p> <p>Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie – 52 szt.</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie – 1 osoba</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji	Realizacja zadania rozpocznie się w roku 2018.

przedsięwzięcia	<p>- wrzesień 2018 r. - zakup sprzętów – 39.069,14 zł</p> <p>- wrzesień 2018 – czerwiec 2019– zajęcia dla dzieci – 33.200zł</p> <p>- zatrudnienie nauczyciela od 09.2018 -33.400 zł</p> <p>- 10.2016 r. - studia podyplomowe- 5000 zł.</p> <p>Plan finansowy:</p> <p>rok 2018 – 82.494,98 zł</p> <p>rok 2019 – 55.892,10 zł</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	Wrzesień 2018
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	Czerwiec 2019
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <p>- imię i nazwisko</p> <p>- stanowisko służbowe</p> <p>- telefon / fax</p> <p>- e-mail</p>	<p>Krzysztof Stanek</p> <p>Dyrektor Gminnego Zespołu Oświatowego w Cekcynie</p> <p>608 365 927fax 52 33 47 580</p> <p>informatyka@cekcyn.pl</p>

Nazwa projektu	Zwiększenie skali oferty wsparcia na rzecz poprawy dostępu do usług opiekuńczych nad osobami starszymi, z niepełnosprawnościami i zależnymi w Gminie Gostycyn
Beneficjent	GMINA GOSTYCYN UL. BYDGOSKA 8 89-520 GOSTYCYN
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	217 535,00 zł 217 535,00 zł 0 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9iv Ułatwianie dostępu o przystępnych cenowo, trwałych oraz wysokiej jakości usług, w tym opieki zdrowotnej i usług socjalnych świadczonych w interesie ogólnym
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki RPO (EFS)– 195 035,00 zł (85%) Środki własne –22 500,00 zł (15%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza).	Pomoc publiczne nie występuje w projekcie. Projekt będzie realizowany przez podmiot publiczny, celem projektu nie jest osiągnięcie zysku.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A – 4), tj. – Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. – Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. – Powiązania z innymi projektami	W projekcie zaplanowano działania ukierunkowane na podnoszenie umiejętności rodzin i opiekunów służące poprawie jakości usług opiekuńczych. Prowadzona będzie placówka wsparcia dziennego przeznaczoną dla osób, które z powodu choroby lub innych przyczyn wymagają pomocy innych osób, a są jej pozbawione lub rodzina nie może takiej pomocy zapewnić. Są to osoby zagrożone ubóstwem lub wykluczeniem społecznym. Placówka ma zapewnić uczestnikom 8 godzinny pobyt, w tym zaspokoić ich potrzeby bytowe, świadczenia opiekuńcze w tym także w środowisku, gerontopedagogiczne, terapię zajęciową, oraz animacyjne. Ma także realizować potrzeby uczestników w aspekcie kulturalnym, rekreacyjnym i towarzyskim. Celem będzie: -uaktywnienie społeczne Uczestników umożliwiając im samodzielne funkcjonowanie w społeczeństwie - polepszenie funkcjonowania psychologiczno-fizycznego poprzez działania terapeutyczne, ogólnousprawniające formy terapii rehabilitacyjnej, profilaktykę zapewniającą utrzymanie aktualnego stanu i niedopuszczenie do pogłębiania się dysfunkcji, poprzez diagnozę indywidualnych potrzeb i możliwości Uczestników - organizowanie programów działań poświęconych rozwojowi Uczestników poprzez popularyzację interesujących ich zagadnień - koordynowanie przejawów aktywności w zależności od kondycji psychologiczno-fizycznej w powiązaniu z uwarunkowaniami społecznymi, kulturalnymi i kulturalno-oświatowymi, poprzez kontakt i działania z innymi grupami - opieka nad osobami starszymi na miejscu i w środowisku polegająca na przyrządzaniu posiłków, sprzątaniu i pielęgnowaniu ich.

	<p>Diagnoza:</p> <p>Gmina Gostycyn prezentuje jeden z najwyższych udziałów ludności w wieku przedprodukcyjnym, choć obecnie grupa ta stanowi tylko 21% ogółu ludności, podczas gdy przed dekadą (2003 r.) było to 26%. Mniejszy, niż w większości gmin jest też udział ludności najstarszej. Grupa poprodukcyjna stanowi 15%, ale jej udział wzrósł w ostatniej dekadzie z nieco ponad 13%. Należy jednak zauważyć, że proces starzenia jest nieuchronny – fakt, iż gmina notuje relatywnie korzystne wskaźniki, tylko nieco łagodzi oraz opóźnia jego skutki, ale nie zapewnia ochrony przed jego społecznymi konsekwencjami. W 2013 r. w Gminie Gostycyn zamieszkiwało – 1 096 osób w wieku przedprodukcyjnym (21,1%), 3 336 osób w wieku produkcyjnym (64%) i 787 osób w wieku poprodukcyjnym (15%).</p> <p>Prognoza liczby ludności:</p> <p>W Polsce notuje się około 14% ludności powyżej 65 roku życia. Po roku 2025 będzie ich już około 26% , co stanowić będzie 10 milionów Polaków.</p> <p>Prognozy liczby ludności wskazują, że do roku 2035 liczba mieszkańców w Powiecie Tucholskim zmniejszy się o 6%. Najbardziej widoczny spadek będzie dostrzegać się w grupie mieszkańców w wieku przedprodukcyjnym, gdzie liczba mężczyzn zmniejszy się o 22%, a kobiet o 24%. Spadek liczebności odnotuje się także w grupie osób w wieku produkcyjnym. Powszechnie występujący trend „starzenia się” wyrażający się większym udziałem osób starszych w społeczeństwie, wpłynie także na strukturę demograficzną Gminy Gostycyn. Prognozuje się, że w 2035 r. liczba mężczyzn w wieku poprodukcyjnym wzrośnie aż o 90%, natomiast kobiet o 41%.</p> <p>Trwałość miejsc świadczenia usług utworzonych w ramach projektu będzie zachowana co najmniej przez okres odpowiadający okresowi realizacji projektu.</p> <p>Realizacja projektu przyczyni się do zwiększenia liczby miejsc świadczenia usług opiekuńczych prowadzonych przez beneficjenta.</p> <p>Projekt jest komplementarny z projektami pn.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modernizacja energetyczna budynku Domu Dziennego Pobytu przy ulicy Słonecznej 4 w Gostycynie. 2. Prowadzenie Spółdzielni Socjalnej w Gostycynie jako podmiotu ekonomii społecznej.
Wskaźniki (np.: spadek emisji CO2/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)	<p>Liczba wspartych w programie miejsc świadczenia usług społecznych istniejących po zakończeniu projektu : 1 szt.</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym: minimum 5 osób</p> <p>Liczba zatrudnionych pracowników – 1</p> <p>Liczba osób, które zostaną objęte wsparciem: minimum 5</p> <p>Liczba osób uczestniczących w zajęciach: minimum 5</p> <p>Liczba utworzonych miejsc dostępu do usług społecznych: 5</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	Zatrudnienie kadry opiekuńczej i specjalistycznej (np. dietetyk, fizjoterapeuta, psycholog, psychoterapeuta i innych specjalistów w ramach zdiagnozowanych potrzeb

	<p>podopiecznych.– 2017, 2018, 2019</p> <p>Prowadzenie usług dla podopiecznych -2017-2019</p> <p>Plan finansowy:</p> <p>Rok 2017: 34 175,00</p> <p>Rok 2018: 34 175,00</p> <p>Rok 2019: 63 227,00</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	II kw. 2017
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	III kw. 2019
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imię i nazwisko - stanowisko służbowe - telefon / fax - e-mail 	<p>Iwona Śpica</p> <p>Inspektor Gminny</p> <p>52 33 67 318</p> <p>promocja@gostycyn.pl</p>

Nazwa projektu	Nowe techniki uczenia się w gminie Kęsowo
Beneficjent	Gmina Kęsowo/GZO Kęsowo
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowalne Koszty niekwalifikowalne	150 000,00 zł 150 000,00 zł 0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne - 7 500,00 zł (5%) Wkład krajowy – 15 000,00 zł (10%) Środki RPO (EFS) - 127 500,00 (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Pomoc publiczna nie występuje. Projekt będzie realizowany przez podmiot publiczny. Jego realizacja nie jest nastawiona na zysk. Wsparcie uczestników będzie bezpłatne.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. – Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. – Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. – Powiązania z innymi projektami	Projekt będzie polegał na kompleksowym wdrażaniu nowoczesnych technik nauki języków obcych. Obejmować będzie przeszkolenie osób, które będą uczyć dzieci i młodzież języków obcych. Szkolenie będzie dotyczyć kształtowania postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej oraz podnoszenia kwalifikacji/kompetencji w zakresie wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji. Koszt projektu to: przeszkolenie nauczycieli oraz zakup niezbędnego i nowoczesnego sprzętu do nauki języka obcego. Poprawimy więc jakość życia naszej młodzieży i zwiększymy szanse na dalszy rozwój edukacji i samorozwoju. Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów: przeciętny wynik w 2013 roku to 25,24 punktów a w 2014 r. - 22,55 punktów. Problem jaki chcemy rozwiązać dzięki projektowi to niezadawalający poziom kształcenia wyrażający się niskim poziomem wyników edukacyjnych uczniów oraz niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych. Powiązanie z innymi projektami: „Doposażenie punktów przedszkolnych na terenie gminy Kęsowo” oraz „Uczę się i poznaję świat od przedszkola”.
Wskaźniki projektu (np. liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia - 80, długość wybudowanej sieci kanalizacyjnej – 9 km)	Ilość dzieci i młodzieży korzystających z projektu - 150 osób Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 10 osób Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu – 150 osób

	<p>Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych – szt. 3</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie – 10 osób</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie – 150 osób</p> <p>Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie – szt. 3 sztuki</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Etap wstępny</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybór szkoleniowców oraz uczestników szkolenia – 2017r. - wybór dostawcy sprzętu do nauki języków obcych -2017 r. <p>Wydatki w 2017 r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie szkoleń – 15 000,00 zł, - zakup sprzętu – 25 000,00 zł <p>Wydatki w 2018 r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wynagrodzenie nauczycieli prowadzących zajęcia w ramach rozwijania kompetencji kluczowych – 55 000,00 zł <p>Wydatki w 2019 r. - 55 000,00 złotych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wynagrodzenie nauczycieli prowadzących zajęcia w ramach rozwijania kompetencji kluczowych – 55 000,00 zł
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	II kwartał 2017
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	IV kwartał 2019
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Imię i nazwisko – Stanowisko służbowe – Telefon/fax – E-mail 	<p>Beata Wiśnioch</p> <p>Inspektor</p> <p>501 499 234</p> <p>beatawisnioch@wp.pl</p>

Nazwa projektu	Poprawa jakości życia mieszkańców gminy Kęsowo poprzez świadczenie usług opiekuńczych w miejscu zamieszkania
Beneficjent	Gmina Kęsowo
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowalne Koszty niekwalifikowalne	250 000,00 zł 250 000,00 zł 0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9 iv Ułatwienie dostępu do przystępnych cenowo, trwałych oraz wysokiej jakości usług, w tym opieki zdrowotnej i usług socjalnych świadczonych w interesie ogólnym
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne - 37 500,00 zł (15%) Środki RPO (EFS) - 212 500,00 (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Pomoc publiczna nie występuje. Projekt będzie realizowany przez podmiot publiczny, a jego realizacja nie będzie nastawiona na osiągnięcie zysków.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. <ul style="list-style-type: none"> – Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. – Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. – Powiązania z innymi projektami 	<p>Głównym celem projektu jest świadczenie usług opiekuńczych w miejscu zamieszkania osób niepełnosprawnych, starszych i zależnych oraz doposażenie miejsca zamieszkania w podstawowy sprzęt rehabilitacyjny np. łóżko rehabilitacyjne. Usługi świadczone przez osoby mające do tego celu odpowiednie kwalifikacje.</p> <p>W ostatnich latach zauważa się, iż z powodów migracyjnych oraz wydłużenia czasu pracy, osoby starsze oraz niepełnosprawne pozostają bez opieki lub ta opieka z uwagi na parę zawodowa rodziny jest znacznie ograniczona. Osoby zależne często pozostają same w domach i nie radzą sobie w wykonywaniu m.in. podstawowych czynności dnia codziennego. W celu unikania umieszczeń w/wym. osób w Domach Pomocy, należałoby rozwinąć na terenie gminy sieć usług opiekuńczych- wspierających, które zapobiegałyby zjawisku marginalizacji osób starszych i niepełnosprawnych. W celu ułatwienia świadczenia usług oraz codziennego życia w/wym. osobom zapewniony zostanie dostęp do sprzętu pomocniczego m. in. łóżek z podnośnikiem, chodzików, jeździków itp.</p> <p>W ramach projektu planuje się zatrudnienie 2 wykwalifikowanych opiekunek środowiskowych (koszt zatrudnienia 2 opiekunek 70% budżetu projektu tj. 175.000,00 zł.) oraz zakup sprzętu rehabilitacyjnego (wynosić będzie 10% budżetu projektowego tj. 22.500,00 zł.) pozostałe środki w wys. 52.500,00 zł. zostaną przeznaczona na sfinansowanie wypożyczenia sprzętu rehabilitacyjnego dla odbiorców usług opiekuńczych w miarę potrzeb tych osób. Usługi świadczone byłyby w miejscu zamieszkania osoby, bezpłatnie poprzedzone</p>

	<p>wnioskiem o usługi, wywiadem oraz decyzją zgodnie z ustawą o pomocy społecznej oraz uchwałą Rady Gminy w Kęsowie w sprawie realizacji usług opiekuńczych.</p> <p>Obecnie z usług opiekuńczych realizowanych przez GOPS w Kęsowie korzysta 7 os., lecz potrzeby środowiskowe są znacznie większe.</p> <p>Rezultaty projektu jest zmniejszenie liczby osób umieszczanych w Domach Pomocy Społecznej poprzez pozostawianie tych osób w środowisku oraz poprawa dostępności i jakości życia osób starszych oraz niepełnosprawnych poprzez świadczenie usług opiekuńczych w miejscu zamieszkania.</p> <p>Powszechnie występujący trend „starzenia się” wyrażający się większym udziałem osób starszych w społeczeństwie, wpłynie także na strukturę demograficzną OSRG. Prognozuje się, że w 2035 roku liczba mężczyzn w wieku poprodukcyjnym wzrośnie aż o 90%, natomiast kobiet o 41%. Problem, który zostanie rozwiązany dzięki realizacji projektu to niewystarczające wsparcie dla osób w trudnej sytuacji życiowej, rodzin oraz w zakresie opieki nad osobami starszymi i niepełnosprawnymi.</p>
Wskaźniki projektu (np. liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia - 80, długość wybudowanej sieci kanalizacyjnej – 9 km)	<p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym - 15 osób (starszych, niepełnosprawnych, zależnych)</p> <p>Liczba wspartych w programie miejsc świadczenia usług społecznych istniejących po zakończeniu projektu - 2 szt.</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Budżet 2016r. ogółem 125.000,00 (I-IV kwartał) z tego: -87.500,00- wypłata wynagrodzenia dla 2 opiekunek., (II-IV kwartał) -37.500,00 zł.- zakup sprzętu (I kwartał)</p> <p>Budżet 2017r. - ogółem 125.000,00 (I-IV kwartał) z tego: -87.500,00- wypłata wynagrodzenia dla 2 opiekunek.,(I-IV kwartał) -37.500,00 zł.- zakup sprzętu (I kwartał)</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	Styczeń 2016
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	Grudzień 2017
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:	<p>Małgorzata Płoszańska Kierownik GOPS w Kęsowie 52 33 44133 gops@kesowo.pl</p>

Fiszka projektowa nr 7

Nazwa projektu	Aktywność, Rozwój, Kariera
Beneficjent	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kęsowie
Koszt całkowity projektu w zł	160 000,00 zł
Koszty kwalifikowalne	160 000,00 zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9i Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększaniu szans na zatrudnienie
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS): Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	Środki własne - 24 000,00 zł (15%) Środki RPO (EFS) - 136 000,00 zł (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie występuje, projekt realizowany przez podmiot publiczny, projekt nie przynosi zysku.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Projekt na rzecz aktywizacji społeczno zawodowej osób i rodzin wykluczonych społecznie i zagrożonych wykluczeniem społecznym. W projekcie wykorzystane zostaną instrumenty aktywizacji: 1) społecznej: • Treningi kompetencji i umiejętności społecznych • Poradnictwo specjalistyczne, interwencje kryzysowej, mediacji rodzinnej oraz udzielanie informacji o prawach i uprawnieniach 2) zawodowej: • zajęcia wspierające aktywizację zawodową w tym: trenera pracy, doradcy zawodowego • kursy zawodowe i szkolenia • prace interwencyjne • prace społecznie użyteczne • staże i przygotowanie zawodowe w miejscu pracy 3) zdrowotnej : • promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (zajęcia z dietetykiem, zajęcia rekreacyjno - sportowe np. wyjazdy na basen, aerobik, rajdy rowerowe itp.) • sfinansowanie zajęć rehabilitacyjnych i badań specjalistycznych osobom

	<p>niepełnosprawnym uczestniczącym w projekcie</p> <p>4) kulturalnej tj. kształtowanie pozytywnych wzorców, wypełnianie wolnego czasu wartościowymi formami</p> <ul style="list-style-type: none"> • spektakle teatralne • pokazy filmowe • wycieczka -zwiedzanie i poznanie regionu <p>Dla uczestników Projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwrotu kosztów przejazdu, - zapewnienie wyżywienia, materiałów szkoleniowych - pokrycie kosztów opieki nad dzieckiem lub osobą zależną, - stypendia w okresie uczestnictwa w projekcie - pokrycie kosztów noclegu. <p>W roku 2014r. liczba osób bezrobotnych na terenie powiatu tucholskiego stanowiła 18,9% wszystkich mieszkańców z czego 324 os. to mieszkańcy gminy Kęsowo, w roku 2015 na dzień 30.06 bezrobocie kształtowało w powiecie się następująco stopa bezrobocia 19,1% w tym mieszkańców gminy 302 os.(dane www.pup.tuchola.pl) znaczna ilość osób bezrobotnych to kobiety oraz osoby o niskim wykształceniu gimnazjalnym lub ponadgimnazjalnym. Z ofert pracy przesyłanych przez PUP do GOPS wynika, iż na rynku pracy brakuje osób do pracy z niektórymi grupami zawodowymi jak np. opiekunki osób zależnych, spawacze, ślusarze, elektrycy itp. Z pomocy Ośrodka w roku 2014 korzystało 704 os. z tego 197 os. z powodu bezrobocia w roku 2015 na dzień 30.09.2015r. osób korzystających ze świadczeń było 516 w tym z powodu bezrobocia 148 os.</p>
<p>Wskaźniki (np.: spadek emisji CO2/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych szkoleniem; liczba nauczycieli, którzy podnieśli kwalifikacje; itp.)</p>	<p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu - 25 osób</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, poszukujących pracy po opuszczeniu programu - 25 osób</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek)- 25 osób</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących 6 miesięcy po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek) – 25 osób</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w programie – 25 osób</p>

	Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie -25 osób
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	-wypłata wynagrodzeń/dodatków dla osób koordynujących projekt (III i IV kwartał) - wypłata stypendiów dla najbardziej potrzebujących uczestników projektu (III kwartał) - catering dla uczestników (I - kwartał) -zwrot kosztów dojazdu, noclegów, (II kwartał) -zakup pozostałych usług, materiałów do realizacji projektu, wyjazdu. , (I-II kwartał) - pozostałe usługi (kursy, opieka) , (I-II kwartał)
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	I kwartał 2018
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	IV kwartał 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail	Małgorzata Płoszańska Kierownik GOPS w Kęsowie 52 33 44 133 gops@kesowo.pl

Nazwa projektu	Usługi opiekuńcze dla osób starszych
Beneficjent	Gmina Kęsowo
Koszt całkowity projektu w zł	400 000,00 zł
Koszty kwalifikowalne	400 000,00 zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9iv Ułatwienie dostępu do przystępnych cenowo, trwałych oraz wysokiej jakości usług, w tym opieki zdrowotnej i usług socjalnych świadczonych w interesie ogólnym
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne - 60 000,00 zł (15%) Środki RPO (EFS) - 340 000,00 zł (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Pomoc publiczna nie występuje, projekt realizowany przez podmiot publiczny, jego realizacja nie przyniesie zysku, usługi będą świadczone bezpłatnie.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. – Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. – Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. – Powiązania z innymi projektami	Projekt obejmować będzie działania skierowane do osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym : - zatrudnienie osób świadczących pomoc dla zdefiniowanej grupy docelowej - zakup sprzętu niezbędnego do świadczenia usług opiekuńczych, - prowadzenie zajęć dla wskazanej wyżej grupy docelowej w budynku byłego dworca PKP w Żalnie. Dzięki projektowi poprawimy dostępność usług opiekuńczych dla osób niesamodzielnych. Projekt jest komplementarny z projektem „Rewitalizacja dworca PKP w Żalnie”. Według prognoz liczba mieszkańców w wieku poprodukcyjnym na terenie OSRG w zrośnie z 371 462 osób w 2013 r. do 448 860 osób w 2035 roku. W związku z tym w nadchodzących latach liczba osób starszych będzie rosła, co wymusi konieczność przygotowania dla tej grupy odpowiednich zajęć, opieki itp. Realizacja projektu pozwoli na zapewnienie odpowiedniej opieki nad osobami niesamodzielnymi oraz zapewnienia im różnych form spędzania wolnego czasu.
Wskaźniki projektu (np. liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia - 80, długość wybudowanej sieci kanalizacyjnej – 9 km)	Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym w programie - 50 osób Liczba wspartych w programie miejsc świadczenia usług społecznych istniejących po zakończeniu projektu – 1 szt.
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	Wybór osób prowadzących zajęcia oraz zakup niezbędnych pomocy edukacyjnych, czy pomocy medycznych -2016 r. Prowadzenie zajęć dla osób niesamodzielnych - 2016-2018. Harmonogram wydatków: 2016- 200 000,00 złotych 2017- 100 000 złotych 2018 – 100 000 złotych
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji	IV kwartał 2016

projektu	
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	IV kwartał 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:	Beata Wiśnioch
– Imię i nazwisko	Inspektor
– Stanowisko służbowe	501 499 234
– Telefon/fax	beatawisnioch@wp.pl
– E-mail	

Nazwa projektu	Uczę się i poznaję świat od przedszkola
Beneficjent	Gmina Kęsowo
Koszt całkowity projektu w zł	400 000,00 zł
Koszty kwalifikowalne	400 000,00 zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne - 60 000,00 zł (15%) Środki RPO (EFS) - 340 000,00 (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Pomoc publiczna nie występuje, projekt realizowany przez podmiot publiczny. Realizacja projektu nie będzie przynosiła zysku, zajęcia będą bezpłatne.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. – Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. – Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. – Powiązania z innymi projektami	Projekt obejmować będzie : - prowadzenie zajęć dla przedszkolaków (np. logopedycznych , rytmiki, teatralnych i wiele innych) - wyjazdy do miejsc atrakcyjnych dla przedszkolaków (ZOO, parki rozrywki, kino, itd.) -zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia w/w zajęć, specjalistycznego sprzętu i narzędzi dostosowanych do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. - zatrudnienie nauczyciela i pomocy nauczycieli w przedszkolach. Dzięki projektowi zapewnimy równy dostęp do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej. Wskaźnik procentowy dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym w 2013 roku na terenie gminy Kęsowo wyniósł 77,05% (wskaźnik dla województwa i kraju wynosi odpowiednio 80% i 87%). Istniejące placówki nie zaspokajają istniejących potrzeb, dlatego jedną z najważniejszych potrzeb jest zwiększenie liczby miejsc w przedszkolach poprzez rozwój i tworzenie nowych placówek. W naszej gminie zanotowano wzrost urodzeń np. w 2012 było 53 a w 2013 już 56 . Zapewniamy również, iż utworzone w ramach projektu miejsca w ośrodkach wychowania przedszkolnego będą funkcjonować 2 lata po zakończeniu realizacji projektu. Główny problem jaki zostanie rozwiązany dzięki realizacji projektu to wyrównanie szans edukacyjnych dzieci z terenów wiejskich oraz doskonalenie umiejętności i

	<p>kompetencji zawodowych nauczycieli OWP do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami, w tym radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Projektem objęte będą również dzieci niepełnosprawne i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Projekt komplementarny z projektem: Doposażenie punktów przedszkolnych na terenie gminy Kęsowo.</p>
Wskaźniki projektu (np. liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia - 80, długość wybudowanej sieci kanalizacyjnej – 9 km)	<p>Liczba miejsc wychowania przedszkolnego, które funkcjonują 2 lata po uzyskaniu dofinansowania ze środków EFS – 100%</p> <p>Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej – 150 osób</p> <p>Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie – 150 szt.</p> <p>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 4 osoby</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie – 4 osoby</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>W trakcie przygotowań.</p> <p>Wybór osób prowadzących zajęcia oraz zakup niezbędnych pomocy dydaktycznych -2016 r.</p> <p>2016 r.- 200 000,00 złotych</p> <p>2017 r.- 100 000,00 złotych</p> <p>2018 r.- 100 000,00 złotych</p> <p>Prowadzenie zajęć dla przedszkolaków -2016-2018</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	IV kwartał 2016
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	IV kwartał 2018
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Imię i nazwisko – Stanowisko służbowe – Telefon/fax – E-mail 	<p>Beata Wiśnioch</p> <p>Inspektor</p> <p>501 499 234</p> <p>beatawisnioch@wp.pl</p>

Nazwa projektu	Wsparcie osób niepełnosprawnych, w tym osób z zaburzeniami psychicznymi.
Beneficjent	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Lubiewie.
Koszt całkowity projektu w zł	145.000,00 zł
Koszty kwalifikowalne	145.000,00 zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9i Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększenia szans na zatrudnienie.
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS): Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	Środki własne - 21.750 zł (15%) Środki RPO (EFS) - 123.250,00 zł (85%) 0.00 zł
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Projekt będzie realizowany przez podmiot publiczny – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Lubiewie – jego realizacja nie jest nastawiona na zysk. Udział w projekcie będzie bezpłatny.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Fazy realizacji projektu. 1. Uzyskanie dofinansowania. 2. Nabór i rekrutacja uczestników. 3. Skierowanie uczestników do Klubu Integracji Społecznej realizacja form aktywnej integracji, kursów i szkoleń, działań integracyjnych (w tym dla otoczenia). 4. Nadzór nad realizacją i promocja projektu. Formy aktywnej integracji Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej będzie realizował w porozumieniu z Klubem Integracji Społecznej. GOPS współpracuje również z innymi placówkami (w tym PUP w Tucholi). - Gmina Lubiewo liczy 5957 mieszkańców (stan na 30.06.2015) i jest gminą wiejską z ograniczoną komunikacją publiczną oraz oddaloną od ośrodków miejskich. Postępujący proces wykluczenia społecznego oraz zawodowego, wzrost liczby różnych chorób i zaburzeń, a także niepełnosprawność, brak pracy i związane z tym zjawisko marginalizacji społecznej dotyka coraz większej liczby osób. Przeprowadzona przez pracowników socjalnych analiza wywiadów środowiskowych wykazała następujące problemy klientów GOPS w Lubiewie: - ubóstwo, - bezrobocie, - niepełnosprawność i/lub długotrwała choroba, - brak umiejętności poszukiwania pracy, - apatia i brak motywacji do zmiany sytuacji życiowej, - dziedziczenie bezradności,

	<p>- uzależnienie od systemu pomocy społecznej, - niska asertywność i nieumiejętność planowania przyszłości edukacyjno – zawodowej.</p> <p>Najczęstszym powodem korzystania z pomocy społecznej wśród rodzin z terenu gminy Lubiewo jest ubóstwo, które stanowi 82,16% rodzin korzystających. Kolejną przyczyną jest bezrobocie. W okresie od stycznia do czerwca 2015r. z tego powodu skorzystało ze wsparcia 113 rodzin, tj. 53,05% ogółu korzystających rodzin. Z powodu niepełnosprawności pomoc otrzymało 87 rodzin, co stanowi 40,85% ogółu korzystających rodzin (dane sprawozdanie MPiPS styczeń – czerwiec 2015).</p> <p>Projekt odpowiada na lokalne potrzeby, gdyż oferuje aktywizację i reintegracji społeczną.</p> <p>Pomoc uczestnikom projektu ma polegać na działaniach ukierunkowanych na dostarczeniu kwalifikacji, kompetencji do przezwyciężenia trudnych sytuacji życiowych oraz wyeliminować czynniki pozbawiające możliwości zaspokajania podstawowych potrzeb.</p> <p>Osoba niepełnosprawna, a także z problemami zdrowotnymi oraz wykluczona społecznie może doświadczać trudności w zaspokajaniu podstawowych potrzeb, dlatego niezbędna jest pomoc, którą ma zapewnić realizacja niniejszego projektu.</p> <p>Zlecanie zadań lub usług w ramach projektu będzie realizowane z uwzględnieniem zasad określonych w ustawie o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, klauzul społecznych lub zlecone pomiotowi ekonomii społecznej.</p> <p>Uczestnictwo w projekcie wpłynie na przełamanie bariery lęku przed nową rzeczywistością i otworzenie się na nowe wyzwania. Wśród części uczestników projektu nastąpi zmiana postawy z biernej – roszczeniowej - na postawę aktywnego uczestnictwa.</p>
<p>Wskaźniki (np.: spadek emisji CO2/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)</p>	<p>W latach 2017 – 2018 (opcjonalnie do 2020 roku) planuje się objąć wsparciem projektu max. 30 osób niepełnosprawnych, co stanowi ok 50% liczby rodzin, którym przyznano decyzją świadczenia z pomocy społecznej w pierwszym półroczu 2015 roku z uwagi na niepełnosprawność.</p> <p>Osobami preferowanymi do objęcia wsparcia będą osoby doświadczające wielokrotnego wykluczenia, w tym osoby korzystające ze wsparcia Europejskiego Funduszu Pomocy Najbardziej Potrzebującym w ramach Programu Operacyjnego Pomoc Żywnościowa.</p> <p><u>Wskaźniki rezultatu:</u></p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – max 14 osób rocznie (czyli łącznie 28 osób)</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym poszukujących pracy po opuszczeniu programu – ok 5 osób rocznie (czyli łącznie 10 osób)</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących po opuszczeniu programu (łącznie z</p>

	<p>pracującymi na własny rachunek) – ok. 3 osoby rocznie (czyli łącznie 6 osób)</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących 6 miesięcy po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek) – ok. 3 osoby rocznie (czyli łącznie 6 osób)</p> <p><u>Wskaźniki produktu:</u></p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w programie – max. 14 osób rocznie (czyli łącznie 28 osób)</p> <p>Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie – max. 14 osób rocznie (czyli łącznie 28 osób)</p> <p><u>Wskaźniki:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba osób, które ukończyły formy wsparcia – max 14 rocznie, - liczba osób objętych kontraktami socjalnymi – max 14 rocznie, - liczba osób angażowanych w realizację projektu – 6. <p>Projekt zakłada wsparcie towarzyszące dla otoczenia osób biorących udział w projekcie.</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Harmonogram realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekrutacja – I kwartał 2017r. - realizacja form aktywnej integracji, kursów i szkoleń, działań integracyjnych - II – IV kwartał 2017r. - wypłata dodatków dla pracowników – II i IV kwartał 2017r., - obsługa i promocja projektu – cały rok 2017r. <p>Ustalony harmonogram będzie się powtarzał w 2018r.</p> <p>Plan finansowy:</p> <p>2017 r. – 72 500,00 zł</p> <p>2018 r. – 72 500,00 zł</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	I kwartał 2017
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	IV kwartał 2018
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail 	<p>Weronika Łepk</p> <p>Kierownik GOPS w Lubiewie</p> <p>52 33 492 49</p> <p>gops@lubiewo.pl</p>

Nazwa projektu	Aktywizacja społeczno – zawodowa osób zagrożonych wykluczeniem w gminie Lubiewo
Beneficjent	Fundacja Gospodarcza Pro Europa, partner Gmina Lubiewo.
Koszt całkowity projektu w zł	400.000,00 zł
Koszty kwalifikowalne	400.000,00 zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś Priorytetowa 9 Solidarne społeczeństwo 9i – Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększenia szans na zatrudnienie.
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS): Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	15% - 60.000,00 zł 85% - 340.000,00 zł - EFS 0% - 0,00 zł W ramach projektu planuje się wydatki cross - financing. W kwocie 10.000,00 zł zakup mebli i urządzeń biurowych na wyposażenie stanowisk pracy osób zaangażowanych w obsługę projektu.
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Projekt będzie realizowany przez podmiot publiczny – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Lubiewie – jego realizacja nie jest nastawiona na zysk. Udział w projekcie będzie bezpłatny.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Fazy realizacji projektu: 1. Uzyskanie dofinansowania. 2. Nabór i rekrutacja uczestników. 3. Realizacja form aktywnej integracji, kursów i szkoleń, działań integracyjnych (w tym dla otoczenia). 4. Nadzór nad realizacją i promocja projektu. Fazy dotyczą każdego roku. Fazy projektu: - zrekutowanie max 40 uczestników do udziału w projekcie w czasie realizacji projektu, - zrealizowanie szkoleń i kursów podnoszących kompetencje i kwalifikacje społeczne (w porozumieniu z KIS), - zrealizowanie szkoleń i kursów podnoszących kompetencje i kwalifikacje zawodowe oraz edukacyjne, - przeprowadzenie kursu prawa jazdy kat. B dla max. 8 uczestników projektu, - przeprowadzenie działań o charakterze środowiskowym, - realizacja usług wspierających aktywizację zawodową oraz staże, - program aktywności lokalnej, - obsługa i promocja projektu. Formy aktywnej integracji (aktywizacja społeczna) Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej będzie realizował w porozumieniu z Klubem Integracji Społecznej. GOPS współpracuje również

	<p>z innymi placówkami (w tym PUP w Tucholi).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gmina Lubiewo liczy 5957 mieszkańców (stan na 30.06.2015) i jest gminą wiejską z ograniczoną komunikacją publiczną oraz oddaloną od ośrodków miejskich. <p>Postępujący proces wykluczenia społecznego oraz zawodowego, wzrost liczby różnych chorób i zaburzeń, a także niepełnosprawność, brak pracy i związane z tym zjawisko marginalizacji społecznej dotyka coraz większej liczby osób.</p> <p>Przeprowadzona przez pracowników socjalnych analiza wywiadów środowiskowych wykazała następujące problemy klientów GOPS w Lubiewie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ubóstwo, - bezrobocie, - niepełnosprawność i/lub długotrwała choroba, - brak umiejętności poszukiwania pracy, - apatia i brak motywacji do zmiany sytuacji życiowej, - dziedziczenie bezradności, - uzależnienie od systemu pomocy społecznej, - niska asertywność i nieumiejętność planowania przyszłości edukacyjno – zawodowej. <p>Najczęstszym powodem korzystania z pomocy społecznej wśród rodzin z terenu gminy Lubiewo jest ubóstwo, które stanowi 82,16% rodzin korzystających. Kolejną przyczyną jest bezrobocie. W okresie od stycznia do czerwca 2015r. z tego powodu skorzystało ze wsparcia 113 rodzin, tj. 53,05% ogółu korzystających rodzin. Z powodu niepełnosprawności pomoc otrzymało 87 rodzin, co stanowi 40,85% ogółu korzystających rodzin (dane sprawozdanie MPiPS styczeń – czerwiec 2015).</p> <p>Projekt odpowiada na potrzeby lokalnego rynku pracy, gdyż oferuje aktywizację zawodową i społeczną (KIS oraz kursy zawodowe).</p> <p>Jednym z głównych problemów dotyczących ludność gminy Lubiewo jest bezrobocie. Ze zjawiskiem bezrobocia powiązane jest ubóstwo rodzin, które stanowi ok. 82% korzystających z pomocy. Głównym problemem społecznym jest zagrożenie wykluczeniem społecznym oraz marginalizacją osób bezrobotnych lub nieaktywnych zawodowo, a także ich rodzin. Aktywizacja osób poprawi ich sytuację na rynku pracy. Możliwość skorzystania z usług wspierających aktywizację zawodową oraz staży wpłynie na poprawę funkcjonowania uczestników projektu i ich rodzin. Wyposażenie bezrobotnych w dodatkowe kwalifikacje będzie stanowić dla pracodawców zasób wykwalifikowanych pracowników. Działania środowiskowe skierowane do osób i rodzin przyczynią się do ich integracji ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>Pomoc uczestnikom projektu ma polegać na działaniach ukierunkowanych na dostarczeniu kwalifikacji, kompetencji do przezwyciężenia trudnych sytuacji życiowych oraz wyeliminować czynniki pozbawiające możliwości zaspokajania podstawowych potrzeb.</p> <p>Osoba wykluczona społecznie lub zagrożona wykluczeniem społecznym może doświadczać trudności w zaspokajaniu podstawowych potrzeb, dlatego niezbędna jest pomoc, którą ma zapewnić realizacja niniejszego projektu.</p> <p>Zlecenie zadań lub usług w ramach projektu będzie realizowane</p>
--	---

	z uwzględnieniem zasad określonych w ustawie o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, klauzul społecznych lub zlecone pomiotowi ekonomii społecznej.
Wskaźniki (np.: spadek emisji CO2/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)	<p>Uczestnictwo w projekcie wpłynie na przełamanie bariery lęku przed nową rzeczywistością i otworzenie się na nowe wyzwania. Wśród części uczestników projektu nastąpi zmiana postawy z biernej – roszczeniowej - na postawę aktywnego uczestnictwa.</p> <p>W latach 2017 – 2018 planuje się objąć wsparciem projektu max. 40 osób, co stanowi ok 16% liczby osób, którym przyznano decyzją świadczenia z pomocy społecznej w pierwszym półroczu 2015 roku.</p> <p>Max 40 osób w latach 2017 – 2018.</p> <p>Osobami preferowanymi do objęcia wsparcia będą osoby niepełnosprawne, osoby doświadczające wielokrotnego wykluczenia, w tym osoby korzystające ze wsparcia Europejskiego Funduszu Pomocy Najbardziej Potrzebującym w ramach Programu Operacyjnego Pomoc Żywnościowa.</p> <p><u>Wskaźnik rezultatu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – max 40 osób w trakcie realizacji projektu, - liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym poszukujących pracy po opuszczeniu programu – ok. 14 osób w trakcie realizacji projektu, - liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek – ok. 6 osób w trakcie realizacji projektu, - liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących 6 miesięcy po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek) – ok. 6 osób w trakcie realizacji projektu. <p><u>Wskaźniki produktu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w programie – max 40 osób w trakcie realizacji projektu, - liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie – min. 4 osoby w trakcie realizacji projektu. <p><u>Wskaźniki inne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba osób, które ukończyły aktywizację społeczną w porozumieniu z KIS – max 40 w trakcie realizacji projektu, - liczba osób objętych umowami w ramach PAL – max 40 w trakcie realizacji projektu, - liczba osób które ukończyły szkolenia zawodowe – max 40 w trakcie realizacji projektu, - liczba osób skierowanych do odbycia stażu – min. 10 w trakcie realizacji projektu, - liczba pracowników zaangażowanych w realizację projektu – 6 w trakcie realizacji projektu. <p>Projekt zakłada wsparcie towarzyszące dla otoczenia osób biorących</p>

	udział w projekcie.
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Harmonogram realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekrutacja – II, III i IV kwartał 2017r. - aktywizacja społeczna – III kwartał 2017, I kwartał 2018 - aktywizacja edukacyjna – III kwartał 2017, II i III kwartał 2018 - aktywizacja zawodowa – III kwartał 2017, 2018 rok - działania o charakterze środowiskowym – III i IV kwartał 2017, I i II kwartał 2018 <p>Plan finansowy:</p> <p>2017 r. – 200.000,00 zł</p> <p>2018 r. - 200.000,00 zł</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	I kwartał 2017
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	IV kwartał 2018
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail 	<p>Weronika Łepk</p> <p>Kierownik GOPS w Lubiewie</p> <p>52 33 492 49</p> <p>gops@lubiewo.pl</p>

Nazwa projektu	Aktywny przedszkolak – zdolny uczeń
Beneficjent	Gmina Lubiewo
Koszt całkowity projektu w zł	200 000,00 zł
Koszty kwalifikowalne	200 000,00 zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne – 30 000,00 zł (15%) Środki RPO (EFS) – 170 000,00 (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Pomoc publiczna nie występuje, projekt realizowany przez podmiot publiczny. Realizacja projektu nie będzie przynosiła zysku, zajęcia będą bezpłatne.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. – Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. – Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. – Powiązania z innymi projektami	Projekt obejmować będzie : - prowadzenie zajęć dla przedszkolaków (np. sportowych, językowych, logopedycznych , rytmiki, kultury borowiackiej, itp.) - wyjazdy do miejsc atrakcyjnych dla przedszkolaków – kino, teatr, filharmonia, itp. -zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia w/w zajęć, specjalistycznego sprzętu i narzędzi dostosowanych do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. - zatrudnienie osób do prowadzenia dodatkowych zajęć edukacyjnych. Dzięki projektowi zapewnimy równy dostęp do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej. Główny problem jaki zostanie rozwiązany dzięki realizacji projektu to wyrównanie szans edukacyjnych dzieci z terenów wiejskich oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli OWP do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami, w tym radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Projektem objęte będą również dzieci niepełnosprawne i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Celem projektu jest nabywanie dodatkowej wiedzy i umiejętności przez dzieci w okresie przedszkolnym, aby ułatwić im zdobywanie wiedzy w okresie szkolnym. Długoletnia prognoza demograficzna zakłada niewielki spadek liczby urodzeń, jednakże wprowadzenie obowiązku obecnie zagwarantowania miejsc przedszkolnych dla wszystkich 4-latków, a w roku 2016r. dla wszystkich 3-latków generuje potrzebę tworzenia nowych dodatkowych miejsc przedszkolnych. Ponadto, należy zwrócić uwagę, że w gminie Lubiewo liczba urodzeń w roku 2014 w stosunku do

	<p>roku 2013 wrosła o 37 dzieci.</p> <p>Projekt jest powiązany z projektem inwestycyjnym pn. „Rozbudowa i przebudowa Zespołu Szkół im. Wojska Polskiego w Lubiewie na potrzeby wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych”, który wpłynie na - zwiększenie liczby utworzonych miejsc opieki nad dziećmi w wieku przedszkolnym do 69 miejsc.</p>
Wskaźniki projektu (np. liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia - 80, długość wybudowanej sieci kanalizacyjnej – 9 km)	<p>Liczba miejsc wychowania przedszkolnego, które funkcjonują 2 lata po uzyskania dofinansowania ze środków EFS - 100%</p> <p>Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej – 94 osoby</p> <p>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 2 osoby</p> <p>Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie – 69 szt.</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie – 2 osoby</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Projekt w trakcie przygotowania Harmonogram</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybór osób prowadzących zajęcia oraz zakup niezbędnych pomocy dydaktycznych -2017r. i 2018 r. - prowadzenie zajęć dla przedszkolaków - 2017 i 2018 - organizacja zaplanowanych wyjazdów – 2017 r. i 2018 r. <p>Wydatki:</p> <p>2017 r.- 150 000,00 złotych</p> <p>2018 r.- 50 000,00 złotych</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	I kwartał 2017
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	grudzień 2018 r.
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Imię i nazwisko – Stanowisko służbowe – Telefon/fax – E-mail 	<p>Wioletta Szymczak</p> <p>Kierownik Referatu Oświaty, Kultury, Sportu, Turystyki i Promocji</p> <p>tel. 512 864 125/ fax 52 51902 14</p> <p>ug.szymczak@lubiewo.pl</p>

Nazwa projektu	Europejczyk XXI wieku
Beneficjent	Gmina Lubiewo
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowalne Koszty niekwalifikowalne	160 000,00 zł 160 000,00 zł 0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne – 8 000,00 zł (5%) Środki krajowe – 16 000,00 zł (10%) Środki RPO (EFS) – 136 000,00 (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Pomoc publiczna nie występuje. Projekt będzie realizowany przez podmiot publiczny. Jego realizacja nie jest nastawiona na zysk. Wsparcie uczestników będzie bezpłatne.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. – Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. – Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. – Powiązania z innymi projektami	Projekt zakłada wyrównanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszenie dysproporcji w trakcie procesu kształcenia poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych – językowych, które odbywać się będą na terenie gminy Lubiewo. Projekt przewiduje wzmocnienie znaczenia kompetencji kluczowych w trakcie procesu nauczania poprzez nowoczesną ofertę szkoleniową wykraczającą poza standardowy program nauczania. Potrzebę realizacji projektu potwierdza utrudniony dostęp do zajęć pozalekcyjnych na obszarach wiejskich. Wsparciem objęte zostaną przede wszystkim dzieci, które poza barierą geograficzną, napotykają inne bariery społeczne, środowiskowe czy finansowe. Zajęcia odbywać się będą jak najbliżej miejsca zamieszkania dzieci. Ponadto, mała innowacyjność programowa szkół, brak wykorzystywania nowoczesnych technik multimedialnych, brak środków na wyposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt. Dodatkowym argumentem jest fakt, że system edukacji nie jest dostosowany do potrzeb rynku pracy. Język angielski w ramach Projektu będzie nauczany zgodnie ze standardami europejskimi przyjętymi przez Parlament Europejski i Radę Europy. Zajęcia realizowane będą przy wykorzystaniu innowacyjnych narzędzi w postaci tablic interaktywnych i specjalistycznego oprogramowania. Projekt zakłada wzmocnienie oferty edukacyjnej dotyczącej języka obcego. Wcześniej rozpoczęta edukacja na wymagającym poziomie i wykorzystująca nowoczesne metody nauki pozwoli uczniom z obszarów wiejskich kontynuować naukę w szkołach, które

	sami sobie wybiorą.
Wskaźniki projektu (np. liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia - 80, długość wybudowanej sieci kanalizacyjnej – 9 km)	<p>Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu – 100 osób</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie – 100 osób</p> <p>Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie – 2 szt.</p> <p>Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 2 szt.</p> <p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 2 szt.</p> <p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 2 szt.</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Projekt w trakcie przygotowania</p> <p>Harmonogram</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybór osób prowadzących zajęcia oraz zakup niezbędnych pomocy dydaktycznych -2016 i 2017r. - zakup wyposażenia pracowni językowych – 2016r. - prowadzenie zajęć dla beneficjentów -2016, 2017 i 2018 <p>Wydatki:</p> <p>2016 r.- 60 000,00 złotych</p> <p>2017 r.- 60 000,00 złotych</p> <p>2018 r.- 40 000,00 złotych</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	III kwartał 2016
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	III kwartał 2018
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Imię i nazwisko – Stanowisko służbowe – Telefon/fax – E-mail 	<p>Wioletta Szymczak</p> <p>Kierownik Referatu Oświaty, Kultury, Sportu, Turystyki i Promocji</p> <p>tel. 512 864 125/ fax 52 51902 14</p> <p>ug.szymczak@lubiewo.pl</p>

Nazwa projektu	Gimnazjalista – artysta - dokumentalista
Beneficjent	Gmina Lubiewo
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowalne Koszty niekwalifikowalne	141 000,00 zł 141 000,00 zł 0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne – 7 050,00 zł (5%) Środki krajowe – 14 100,00 zł (10%) Środki RPO (EFS) – 119 850,00 (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Pomoc publiczna nie występuje. Projekt będzie realizowany przez podmiot publiczny. Jego realizacja nie jest nastawiona na zysk. Wsparcie uczestników będzie bezpłatne.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. – Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. – Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. – Powiązania z innymi projektami	Projekt zakłada wyrównanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszenie dysproporcji w trakcie procesu kształcenia poprzez zwiększenie udziału uczniów w kulturze, ich działań artystycznych oraz nauki dokumentowania wydarzeń kulturalnych poprzez naukę pisanie recenzji, wypracowań itp. oraz za pomocą wykorzystania nowoczesnych technologii (fotografia, prezentacje multimedialne). Celem projektu jest zaangażowanie dzieci w działania kulturalne, udział w imprezach artystycznych poprzez uczestnictwo w kulturze: teatr, wystawa, koncert, folklor regionu konkursy; odkrywanie własnych możliwości i umiejętności; podnoszenie kultury osobistej; radzenie sobie w innym środowisku; możliwości nabycia umiejętności wyrażania własnych emocji, wrażeń i odczuć. Potrzeba realizacji projektu wynika z ograniczonego uczestnictwa dzieci w życiu kulturalnym i wydarzeniach artystycznych. Niski status materialny oraz zbyt odległe położenie większych ośrodków miejskich, w których skupione są główne placówki kulturalne powoduje niewielki udział dzieci w życiu kulturalnym. Rzadkie obcowanie z kulturą obniża pozycję dziecka w grupie rówieśników i zmniejsza szansę uzyskiwania wysokich wyników podczas sprawdzianów i egzaminów. Ogranicza możliwość nabywania nowych kompetencji społecznych i podnoszenia kultury osobistej. Jednocześnie zauważa się duże zainteresowanie dzieci działalnością kulturalną i artystyczną - chęć udziału w zespole folklorystycznym, konkursach recytatorskich, plastycznych. Brak środków finansowych. Ponadto, w projekcie duży nacisk będzie położony na lokalny regionalizm. Poznanie kultury, tradycji, zanikających zawodów, obyczajów Borów Tucholskich.

	<p>W ramach realizacji zadania planuje się warsztaty m.in. dziennikarskie, fotograficzne, zajęcia pozaszkolne w placówkach kulturalnych m.in. w Bydgoszczy, Toruniu, muzeum etnograficznym w Toruniu, Muzeum Borów Tucholskich w Tucholi itp. Zorganizowane zostaną spotkania z regionalistami, historykiem, znanymi artystami i dziennikarzami. Projekt zakończony zostanie prezentacją multimedialną i wystawą fotograficzną efektów uzyskanych podczas realizacji.</p> <p>Powiązanie z innymi projektami: „Gimnazjalny Klub przedsiębiorczości Gminy Lubiewo”.</p>
Wskaźniki projektu (np. liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia - 80, długość wybudowanej sieci kanalizacyjnej – 9 km)	<p>Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu – 48 osób</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie – 48 osób</p> <p>Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie – 2 szt.</p> <p>Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 2 szt.</p> <p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 2 szt.</p> <p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 2 szt.</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Projekt w trakcie przygotowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - promocja projektu – 2016r. - rekrutacja uczestników projektu – 2016r. - wybór osób do prowadzenia poszczególnych bloków warsztatowych 2017r. - zakup materiałów niezbędnych do realizacji zajęć 2016-2018r. - realizacja poszczególnych bloków warsztatowych 2016-2018r. - zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych niezbędnych do przeprowadzenia zaplanowanych warsztatów w 2016 i 2017r. - organizacja wyjazdów studyjnych (Bydgoszcz, Toruń, Tuchola) - 2017 i 2018r. - podsumowanie projektu – prezentacja efektów projektu – 2018r. <p>Wydatki:</p> <p>2016 r.- 32 350,00 złotych</p> <p>2017 r.- 60 000,00 złotych</p> <p>2018 r.- 50 000,00 złotych</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	III kwartał 2016
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	III kwartał 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: – Imię i nazwisko	<p>Wioletta Szymczak</p> <p>Kierownik Referatu Oświaty, Kultury, Sportu, Turystyki i</p>

<ul style="list-style-type: none">- Stanowisko służbowe- Telefon/fax- E-mail	Promocji tel. 512 864 125/ fax 52 51902 14 ug.szymczak@lubiewo.pl
--	---

Nazwa projektu	„Z matematyką za pan brat”
Beneficjent	Gminy Śliwice
Koszt całkowity projektu w zł	140.000,00 zł
Koszty kwalifikowalne	140.000,00 zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu:	
Środki własne (budżet beneficjenta):	Środki własne - 7.000,00 zł (5%)
Środki RPO (EFRR, EFS):	Środki krajowe – 14 000,00 zł (10%)
Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	Środki RPO (EFS) - 119.000,00 zł (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Pomoc publiczna nie występuje. Wnioskodawca jest podmiotem prawa publicznego, działa na podstawie ustawy o samorządzie gminnym. Do zakresu działania gminy należą wszystkie sprawy publiczne o znaczeniu lokalnym, niezastrzeżone ustawami na rzecz innych podmiotów a zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty należy do zadań własnych gminy. Dofinansowywane przedsięwzięcie dotyczy działalności prowadzonej w zakresie zadań własnych gminy. Powyższą działalność prowadzimy na obszarze gminy Śliwice. We wskazanym zakresie i obszarze jesteśmy jedynym podmiotem prowadzącym tego rodzaju działalność. Nie istnieje możliwość alokowania przychodów i kosztów tej działalności w którąkolwiek z pozostałych działalności, nie ma więc możliwości, aby udzielone wsparcie wzmocniło pozycję Gminy na rynkach, na których konkuruje z innymi podmiotami.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp.	Na podstawie przeprowadzonych diagnoz umiejętności matematycznych uczniów klas młodszych stwierdzono trudności w przyswojeniu wiedzy i umiejętności z zakresu matematyki. Świadczą o tym słabe wyniki testu kompetencji trzecioklasistów rok 2015, sprawność rachunkowa 38%, rozwiązywanie zadań tekstowych 45%, wyobrażenia geometryczna 50 %. Wobec powyższego wysunięto wnioski, że proces kształcenia wymaga innowacyjnego podejścia do nauczania matematyki. Uczniowie wymagają indywidualizacji i szeroko rozumianego czynnościowego nauczania. Należy zwiększyć liczbę zadań rozwijających wyobraźnię przestrzenną i geometryczną z użyciem ciekawych pomocy dydaktycznych. Rozwijanie zainteresowań i zdolności oraz doskonalenie umiejętności matematycznych uczniów kl. I-III

<p>- Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp.</p> <p>- Powiązania z innymi projektami</p>	<p>Zakres projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z matematyki. 2. Doposażenie sal lekcyjnych w matematyczne pomoce dydaktyczne. <p>Okres realizacji projektu: rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018.</p> <p>Beneficjenci: Uczniowie klas I-III szkół podstawowych.</p> <p>Realizacja projektu pozwoli na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stawianie uczniów w sytuacjach konieczności samodzielnego rozwiązywania problemów. 2. Dawania uczniom swobody w samodzielnym poszukiwaniu rozwiązania problemu, zadania czy ćwiczenia. 3. Obdarzanie dzieci zaufaniem co do ich możliwości poznawczych, samodzielności, oryginalności myślenia i wypowiadania się. 4. Zawsze uważne słuchanie pytań dzieci i ich wypowiedzi. 5. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych prowokujących dzieci do zadawania pytań, pracy w grupach, wspólnego poszukiwania informacji i odpowiedzi. 6. Wprowadzanie treści edukacyjnych interesujących dla dzieci, stanowiących wyzwanie intelektualne. <p>Korzyści płynące z realizacji projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z ciekawych pomocy dydaktycznych umożliwiających manipulowanie - nowoczesny, czynnościowy sposób nauki - ciekawe lekcje - większa szansa na rozwój zainteresowań 2. Dla nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> - nowoczesne, efektywne i przyjazne narzędzia pracy - większa indywidualizacja procesu nauczania - większa możliwość wyrównywania szans - ograniczenie czasochłonności czynności nauczyciela 3. Dla szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - wyższa jakość pracy szkoły - lepsze wyniki kształcenia - atrakcyjna oferta edukacyjna dla obecnych i przyszłych uczniów. <p>W ramach projektu planuje się:</p>
---	---

	<p>1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów kl. I-III w formie:</p> <ul style="list-style-type: none">- kółek matematycznych rozwijających zainteresowania i zdolności- zajęć wyrównawczych doskonalących umiejętności matematyczne. <p>2. Doposażenie sal lekcyjnych do zajęć edukacji wczesnoszkolnej w pomoce dydaktyczne do nauczania matematyki.</p> <p>Kosztorys projektu:</p> <p>1. Wynagrodzenie koordynatora projektu - 9.000,00 zł</p> <p>2. Wynagrodzenie nauczycieli prowadzących zajęcia – 111.000,00 zł</p> <p>3. Koszty zakupu doposażenia sal – 20.000,00 zł</p> <table><tr><th>Lp.</th><th>Rodzaj doposażenia</th><th>Koszt</th></tr><tr><td>1</td><td>Liczmany</td><td>3.000,00</td></tr><tr><td>2</td><td>Przybory tablicowe</td><td>1.600,00</td></tr><tr><td>3</td><td>Pomoce do doświadczeń i eksperymentów</td><td>3.200,00</td></tr><tr><td>4</td><td>Aparaty fotograficzne</td><td>2.000,00</td></tr><tr><td>5</td><td>Dyktafony</td><td>1.200,00</td></tr><tr><td>6</td><td>Gry dydaktyczne</td><td>5.400,00</td></tr><tr><td>7</td><td>Szafki do przechowywania pomocy</td><td>3.600,00</td></tr><tr><td></td><td>Razem:</td><td>20.000,00</td></tr></table> <p>4. Koszty własne- 10.000,00 zł</p>	Lp.	Rodzaj doposażenia	Koszt	1	Liczmany	3.000,00	2	Przybory tablicowe	1.600,00	3	Pomoce do doświadczeń i eksperymentów	3.200,00	4	Aparaty fotograficzne	2.000,00	5	Dyktafony	1.200,00	6	Gry dydaktyczne	5.400,00	7	Szafki do przechowywania pomocy	3.600,00		Razem:	20.000,00
Lp.	Rodzaj doposażenia	Koszt																										
1	Liczmany	3.000,00																										
2	Przybory tablicowe	1.600,00																										
3	Pomoce do doświadczeń i eksperymentów	3.200,00																										
4	Aparaty fotograficzne	2.000,00																										
5	Dyktafony	1.200,00																										
6	Gry dydaktyczne	5.400,00																										
7	Szafki do przechowywania pomocy	3.600,00																										
	Razem:	20.000,00																										
Wskaźniki (np.: spadek emisji CO2/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)	<p>Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 3 szt.</p> <p>Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie – 3 szt.</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie – 180 osób</p> <p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 3 szt.</p> <p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 3 szt.</p> <p>Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu – 180 osób</p> <p>Liczba zajęć w tygodniu – 22</p> <p>Liczba doposażonych sal - 3</p>																											

Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego – „Bydgoski Bąbel Matematyczny”.</p> <p>Harmonogram:</p> <p>I etap – III-IV 2015r – diagnoza potrzeb w szkołach;</p> <p>II etap – IV 2015r – opracowanie projektu</p> <p>III etap – IX 2015r - V 2018 – realizacja projektu (prowadzenie zajęć, zakup środków)</p> <p>IV etap – VI 2018 – podsumowanie i ewaluacja projektu</p> <p>Koszty projektu:</p> <p>I rok 2015/2016</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wynagrodzenie koordynatora projektu - 3.000,00 zł 2) wyposażenie n-li prowadzących zajęcia - 37.000,00 zł 3) koszty zakupu doposażenia 20.000.00 zł 4) koszty własne 10.000,00 zł <p>II rok 2016/2017</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wynagrodzenie koordynatora projektu - 3.000,00 zł 2) wyposażenie n-li prowadzących zajęcia - 37.000,00 zł 3) koszty własne 10.000,00 zł <p>III rok 2017/2018</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wynagrodzenie koordynatora projektu - 3.000,00 zł 2) wyposażenie n-li prowadzących zajęcia - 37.000,00 zł 3) koszty własne 10.000,00 zł
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	01.09.2015r.
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	30.06.2018r.
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail 	<p>Grażyna Wilkowska</p> <p>Dyrektor Szkoły</p> <p>531-490-084</p> <p>spsliwice@wp.pl</p>

Nazwa projektu	Nowoczesne przedszkole - wykwalifikowana kadra
Beneficjent	Gmina Śliwice
Koszt całkowity projektu w zł	100 000,00 zł
Koszty kwalifikowalne	100 000,00 zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10 i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu:	
Środki własne (budżet beneficjenta):	Środki własne – 15 000,00 zł (15%)
Środki RPO (EFRR, EFS):	Środki RPO (EFS) - 85 000,00 zł (85%)
Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Pomoc publiczna nie występuje. Dofinansowywane przedsięwzięcie dotyczy działalności prowadzonej w zakresie zadań własnych gminy. We wskazanym zakresie i obszarze, na terenie naszej gminy, jesteśmy jedynym podmiotem prowadzącym tego rodzaju działalność. Wnioskodawca jest podmiotem prawa publicznego, działa na podstawie ustawy o samorządzie gminnym. Do zakresu działania gminy należą wszystkie sprawy publiczne o znaczeniu lokalnym, niezastrzeżone ustawami na rzecz innych podmiotów a zaspokajanie zbiorowych potrzeb należy do zadań własnych gminy. Nie ma możliwości, aby udzielone wsparcie wzmocniło pozycję gminy na rynkach, na których konkuruje z innymi podmiotami.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	<p>Zadanie 1. Organizacja dodatkowych zajęć zwiększających szanse edukacyjne dzieci – w ramach projektu finansowanego ze środków EFS</p> <p><i>W ramach zadania planuje się organizację następujących zajęć dodatkowych dla 6 grup przedszkolnych:</i></p> <p><i>1) Klucza do uczenia się (3 godz. zajęcia tygodniowo w każdej grupie czyli 3godz. x 6 grup = 18 godz. zajęć (72 godz. w miesiącu):</i></p> <p>– „Literatura” x 1 raz w tyg.</p> <p>– „Od bazgrania do pisanie” x 1 raz w tyg.</p> <p>– „Gry rozwijające” x 1 raz w tyg.</p> <p><i>2) Ruch rozwijający - 1 godz. zajęć tygodniowo w każdej grupie wiekowej czyli 1 godz. x 6 grup = 6 godz. zajęć (24 godz. w miesiącu)</i></p>

- 3) Zajęcia z logopedą - 1 godz. zajęcie tygodniowo w każdej grupie wiekowej czyli 1 godz. x 6 grup = 6 godz. zajęć (24 godz. w miesiącu)
- 4) Spotkania z psychologiem - 1 godz. zajęcie raz na 2 tygodnie (12 godz. w miesiącu)

Dodatkowe zajęcia są realizowane poza bezpłatnym czasem funkcjonowania ośrodków wychowania przedszkolnego.

Zadanie 2. Szkolenia nauczycieli dotyczące podnoszenia ich umiejętności i kompetencji niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym – w ramach projektu finansowanego ze środków EFS

W ramach realizacji zadania planuje się szkolenie 2 nauczycieli z następującego zakresu:

- Szkolenia przygotowujące do zastosowanie metody „Edukacji przez ruch” – „Wybrane elementy systemu”
- Szkolenie przygotowujące nauczycieli do prowadzenia zajęć „Klucza do uczenia się” z dziećmi w wieku przedszkolnym („literatura”, „od bazgrania do pisania”, „gry rozwijające”)

Zadanie 3. Zakup pomocy dydaktycznych – w ramach projektu finansowanego ze środków EFS

W ramach zadania zostaną zakupione niezbędne pomoce dydaktyczne, umożliwiające prowadzenie następujących zajęć:

- zajęć logopedycznych
- zajęć z wczesnego wspomagania rozwoju dzieci
- zajęć związanych z metodą „Klucza do uczenia się”
- gimnastyki korekcyjnej oraz "Edukacji przez ruch" oraz "Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne

OPIS:

KLUCZ DO UCZENIA SIĘ:

Metoda „Klucza do uczenia się”, przynosi bardzo dobre wyniki i jest znana kadrze przedszkola. Posiadamy certyfikaty i uprawnienia do stosowania części matematycznej. Bez wdrożenia i poszerzenia oferty dla dzieci z zakresu literatury, od bazgrania do pisania oraz gier rozwijających, nie jesteśmy w stanie realizować tak skutecznie pracować, szczególnie z dziećmi wymagającymi wsparcia i wyrównania szans edukacyjnych i rozwojowych. Metoda rozwija dziecięce myślenie, wprowadza dzieci w świat pisania oraz w świat czytelnictwa w sposób zaplanowany, systematyczny i dostosowany do dzieci w wieku przedszkolnym. Atrakcyjność i efektywność realizacji metody polega na odpowiednim oddziaływaniu do małego człowieka i motywowaniu go w sposób przynoszący dziecku satysfakcję radość i

sukcesy czytelnice. Efekty stosowania metody to min. dzieci:

- stosowanie metody zarówno w pracy z dziećmi zdolnymi jak i wymagającymi wyrównania szans i pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- rozwijają zdolności szybkiego zapamiętywania
- ćwiczą myślenie zarówno abstrakcyjne, jak i przyczynowo skutkowe
- to element rozwijający wyobraźnię, ale też odwołujący się do znanych, własnych zachowań w swobodnych zabawach
- wykazują podczas tych zajęć żywe zainteresowanie
- wzbogacają swoje słownictwo i rozwijają wypowiedzi ustne
- są radosne i zainteresowane wspólną zabawą
- doskonalą umiejętność współpracy w grupie rówieśniczej
- rozwijają logiczne myślenie (związki przyczynowo-skutkowe)
- stają się kreatywne i twórcze
- umiejętnie operują symbolami
- samodzielnie tworzą model opowiadania
- rozwijają umiejętność zapamiętywania
- doskonalą umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi
- wzbogacają zasób słownictwa czynnego
- uczą się wyrażać stany emocjonalne

Metoda „Klucz do uczenia się” jest kluczem do ludzkiej inteligencji poszerzającej możliwości umysłowe dzieci, pomagającej dzieciom w ich trudnościach, umożliwiającej wyrównanie szans edukacyjnych i rozwojowych naszych przedszkolnych wychowanków, którzy znajdują się w złotym wieku wielkich możliwości i elastyczności swojego umysłu.

EDUKACJA PRZEZ RUCH:

System „Edukacja przez ruch” Doroty Dziamskiej wspiera prawidłowy rozwój dziecka zapewniając wszechstronną zintegrowaną stymulację. Dotyczy wszechstronnego wspomagania rozwoju dzieci 3-10 letnich, usprawniania poszczególnych funkcji organizmu dziecka w celu jak najlepszego przygotowania go do podjęcia nauki w szkole. Wspiera rozwój pamięci długotrwałej. Usprawnia i koryguje zaburzone funkcje dziecka, wspomaga rozwój jego zdolności i zainteresowań. Zapewnia każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu, poczucie akceptacji i przynależności do wspólnoty. „Edukacja przez ruch” wiąże ze sobą ruch, muzykę i techniki plastyczne. Uzasadniając zasadność przeszkolenia w metodzie Doroty Dziamskiej należy podkreślić wpływ ruchu na zdrowie, sprawność i możliwości rozwoju fizycznego i psychicznego dzieci. Jesteśmy przedszkolem z tradycjami ale pragniemy dla naszych wychowanków takich metod pracy, aby dzieci miały możliwość realizacji podstawy programowej w sposób twórczy, wielozmysłowy, aktywny, wpływający na motywowanie ich do dalszej nauki. Dzieci i ich potrzeby zmieniają się na przestrzeni lat i my nauczyciele wychowania przedszkolnego i nie tylko musimy poszukiwać nowych metod pracy adekwatnych do zmian kulturowych, społecznych i indywidualnych dziecka.

ZATRUDNIENIE SPECJALISTÓW:

Zatrudnienie pedagoga specjalnego, psychologa oraz zwiększenie liczby godzin logopedy będzie skutkowało możliwością pełnej realizacji zadań wobec przedszkolaków wymagających wyrównania

szans edukacyjnych. Dzięki współpracy ze specjalistami możliwe będzie realizowanie w pełni zadań jakie stawia naszej placówce niesienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom oraz realizacja zajęć w ramach wczesnej interwencji i wspomagnia rozwoju dziecka.

Obecne zatrudnienie logopedy na 8/20 etatu nie dawało możliwości logopedzie pracy z wszystkimi dziećmi wymagającymi korektowania zaburzeń mowy.

Bezpośredni i stały kontakt z psychologiem zapewni zdecydowanie jakość niesionej pomocy psychologiczno pedagogicznej i umożliwi, szczególnie dzieciom tego wymagającym, skuteczniejsze niwelowanie różnic rozwojowych.

Pedagog specjalny jako członek zespołów do niesienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest niezbędny podczas konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Dzięki pracy pedagoga specjalnego dzieci mają większe szanse zniwelowania swoich deficytów rozwojowych.

DZIAŁANIA, KTÓRE ZOSTANĄ W RAMACH PROJEKTU ZAPLANOWANE I ZREALIZOWANE:

1) PLANOWANIE

- a) zaplanowane zostanie doszkalcenie nauczycieli w zakładach kształcenia umożliwiające zdobycie kwalifikacji do pracy metodami wymienionymi w projekcie
- b) zaplanowane zostaną zajęcia dodatkowe dla dzieci;
- c) wybór i zaplanowanie zakupu wymienionego sprzętu koniecznego do realizacji projektu

2) REALIZACJA

- a) zrealizowane zostanie doszkalcenie nauczycieli przedszkola w celu realizacji podstawy programowej , metodami opisanymi niżej, które włączone do metod naszego przedszkola wpłyną na podniesienie :
 - atrakcyjności oferty przedszkola,
 - poziomu przygotowania dzieci do nauki w szkole,
 - zachęć rodziców do zapisywania dzieci młodszych, jeszcze nie objętych obowiązkiem przedszkolnym
- b) dzieci zostaną objęte zajęciami dodatkowymi
- c) zrealizowane zostanie wyposażenie przedszkola w sprzęt i pomoce do prowadzenia zajęć oraz zostaną zrealizowane zgodnie z harmonogramem

POTRZEBA REALIZACJI:

- 1) W wyniku realizacji projektu podnoszącego poziom i atrakcyjność wychowania przedszkolnego przez pracę metodami pedagogicznymi zapewniającymi twórcze poznawanie świata i zaspokojenie potrzeby ruchu (wymienionymi w tym projekcie) wraz z realizacją projektu „Tworzenie nowych miejsc dla dzieci oraz rozszerzenie świadczenia usług edukacji przedszkolnej w przedszkolu BOROWIACZEK poprzez adaptację, rozbudowę, nadbudowę istniejącego przedszkola”

	<p>wzrośnie wskaźnik upowszechnienia wychowania przedszkolnego w naszej gminie, który wynosi na chwilę obecną 60 % dla dzieci 3-5 letnich (wskaźnik dla województwa kujawsko-pomorskiego wynosi 80 %)</p> <p>3) W wyniku realizacji projektu zostanie utworzonych 60 miejsc przedszkolnych w przedszkolu w Śliwicach. Liczba miejsc opieki nad dziećmi w wieku przedszkolnym, w ośrodkach wychowania przedszkolnego prowadzonych na terenie gminy, w stosunku do danych z 2014 roku wzrośnie o 60 miejsc, czyli o 66,7% (60 nowoutworzonych miejsc/90 miejsc istniejących w 2014 r.). W stosunku do danych z roku 2016 liczba dzieci w przedszkolu wzrośnie o 28 miejsc, czyli o 22,95% (28 nowoutworzonych miejsc/122 miejsc istniejących).</p> <p>4.)W wyniku realizacji projektu zostanie rozwiązany problem dotyczący realizacji postawy programowej wychowania przedszkolnego metodami, których stosowanie jest adekwatne do rozwijania i realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego dzieci młodszych a także podwyższa wskaźnik przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole.</p> <p>Dzieci które twórczo i samodzielnie myślą podejmują odważnie kolejne zadania i osiągają lepsze rezultaty w nauce.</p> <p>Dla zwiększenia efektywności pracy przedszkola oraz aktywowania dzieci dla wszechstronnego ich rozwoju zorganizowane zostaną zajęcia dodatkowe mające na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobycie przez dzieci umiejętności z zakresu czytania, pisania oraz twórczego, samodzielnego i logicznego myślenia i przetwarzania oraz zastosowania zdobytej wiedzy. - skorygowanie wad postawy ciała - rozwój fizyczny dzieci, <p>Efektami przeprowadzanych zajęć dodatkowych będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształcenie słuchu dzieci, co również będzie procentowało podczas nauki czytania, - wdrażanie do koncentracji uwagi oraz wyrażania siebie w sposób twórczy, - zdobywanie nowych umiejętności i wiedzy poszerzających dziecięcą zdolności oraz możliwości rozwojowe. <p>Wyżej wymienione metody są metodami aktywizującymi dzieci i pobudzającymi do własnych poszukiwań, rozwiązań i myślenia. Stawiając na nowoczesne metody pracy z dziećmi stawiamy na młode pokolenie, które kreować będzie rzeczywistość w przyszłości.</p> <p>Przedszkole w Śliwicach stoi przed czekającymi go zmianami, które wiąże się z modernizacją i inwestycją remontu istniejącego przedszkola. Wraz z przeobrażaniem budynku pragniemy zmienić styl pracy na nowatorski, przyjazny dzieciom, szczególnie dzieciom wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnego wspomagania rozwoju i wyrównywania szans edukacyjnych.</p> <p>Projekt komplementarny z projektem: Tworzenie nowych miejsc dla dzieci oraz rozszerzenie świadczenia usług edukacji przedszkolnej w przedszkolu BOROWIACZEK poprzez adaptację, rozbudowę,</p>
--	--

	nadbudowę istniejącego przedszkola.
Wskaźniki projektu (np. liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia - 80, długość wybudowanej sieci kanalizacyjnej – 9 km)	<p>Liczba miejsc wychowania przedszkolnego, które funkcjonują 2 lata po uzyskaniu dofinansowania ze środków EFS – 20 %</p> <p>Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie – 28 szt.</p> <p>Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej –150 osób</p> <p>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 2 osoby</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie – 2 osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - 150 dzieci rocznie kształconych do samodzielnego, twórczego i aktywnego myślenia, przygotowane do nauki języka angielskiego - 120 rodziców rocznie zadowolonych z efektów realizacji metod pracy z ich dziećmi - 150 rodziców zadowolonych z korzystania przez ich dziecko z zajęć dodatkowych rozwijających ich dziecko przed podjęciem nauki w szkole, - 150 lepiej przygotowanych absolwenci przedszkola, - sukces wielu setek dzieci w szkole i w pracy
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p><u>Harmonogram działań:</u></p> <p><u>I etap – od września 2015 r do 31 sierpnia 2016 r</u></p> <p>a)- zgłoszenie kadry do szkolenia „Klucz do uczenia się” w module Literatura, dającego uprawnienia do stosowania metody. Zakup pomocy do prowadzenia zajęć metodą Klucza do uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkolenia stosowania metod aktywizujących min: Edukacja przez ruch, aktywne słuchanie. - Studia uzupełniające 2 nauczycielek <p>b)- rozpoczęcie zajęć dodatkowych z rytmiki i małego medyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakup części pomocy do prowadzenia zajęć <p><u>II etap – od września 2016 do 31 sierpnia 2017 r</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoczęcie edukacji nauczycieli roku w zakresie języka angielskiego w trzech blokach - kontynuacja studiów uzupełniających 2 nauczycielek - kontynuacja zajęć dodatkowych z rytmiki i małego medyka - dalszy zakup pomocy <p><u>III etap – od września 2017</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kontynuacja edukacji językowej nauczycielek, w tym dla jednej z nauczycielek edukacja językowa w celu zdobycia wyższych kompetencji językowych - kontynuacja zajęć dodatkowych z rytmiki i małego medyka - dalszy zakup pomocy <p><u>IV etap – VI 2018</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zakończenie szkoleń podsumowanie i ewaluacja projektu <p><u>Harmonogram finansowy:</u></p> <p><u>ROK 2015 – 33.000 ZŁ</u></p> <p><u>ROK 2016 –34 .000 ZŁ</u></p> <p><u>ROK 2017/18 – 33 000 ZŁ</u></p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	Wrzesień 2015 r
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	Czerwiec 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail	Ilona Kielpińska Dyrektor 531490082 borowiaczek2@o2.pl

Nazwa projektu	Aktywizacja społeczno – zawodowa osób zagrożonych wykluczeniem społecznym poprzez realizację warsztatów kompetencji społecznych, szkolenia zawodowe i zatrudnienie socjalne dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym zamieszkujących na terenie gminy Śliwice (etap I)
Beneficjent	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Śliwicach
Koszt całkowity projektu w zł	300.000,00 zł
Koszty kwalifikowalne	300.000,00 zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9i Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększeniu szans na zatrudnienie
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS): Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	 Środki własne - 45.000,00 zł (15%) Środki RPO (EFS) - 255.000,00 zł (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	W projekcie nie będzie występowała pomoc publiczna. Projekt realizowany będzie przez podmiot publiczny. Jego realizacja nie będzie nastawiona na zysk. Wsparcie uczestnikom projektu udzielane będzie bezpłatnie.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Przewiduje się realizację projektu w latach 2016-2018. Poniżej wymienione fazy dotyczą 1 roku. Fazy projektu: - przeprowadzenie rekrutacji max 15 uczestników do projektu rocznie, - skierowanie uczestników do Klubu Integracji Społecznej i przeprowadzenie treningu kompetencji społecznych i zawodowych, - zrealizowanie kursów zawodowych, - skierowanie uczestników projektu do wykonywania prac społecznie – użytecznych albo staży, - obsługa projektu. Uzasadnienie realizacji projektu: W 2014 roku pomocą społeczną objęto 560 osób, którym przyznano świadczenia w 302 rodzinach (w tym 1.115 osób w tych rodzinach). Natomiast na dzień 31.12.2014r. Gminę Śliwice zamieszkiwało 5.622 mieszkańców. Biorąc pod uwagę liczbę osób objętych wsparciem GOPS w Śliwicach w 2014 roku w stosunku do liczby mieszkańców Gminy Śliwice, należy przyjąć

	<p>że pomocą zostało objętych 10% ogółu mieszkańców. Pomoc przyznawana była głównie z powodu ubóstwa – 242 rodziny. Wśród przyczyn powodujących ubóstwo najliczniejszą grupą korzystających z pomocy społecznej były rodziny bezrobotnych – 180 rodzin. Z danych przedstawionych przez PUP Tuchola wynika, że na koniec grudnia 2014 roku statystyki przedstawiały się następująco – liczba bezrobotnych wynosiła 415 osób z gminy Śliwice, które stanowiły 7,4% mieszkańców gminy.</p> <p>Głównym problemem społecznym jest zagrożenie wykluczeniem społecznym oraz marginalizacją osób bezrobotnych lub nieaktywnych zawodowo a także ich rodzin. Aktywizacja osób poprawi ich sytuację na rynku pracy, możliwość podjęcia prac społecznie – użytecznych oraz staży wpłynie na poprawę funkcjonowania uczestników projektu i ich rodzin. Wyposażenie bezrobotnych w dodatkowe kwalifikacje będzie stanowić dla pracodawców zasób wykwalifikowanych pracowników.</p>
<p>Wskaźniki (np.: spadek emisji CO₂/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)</p>	<p>Wskaźniki rezultatu:</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 45 osób</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym poszukujących pracy po opuszczeniu programu – max 16 osób</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek) – 7 osób</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących 6 miesięcy po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek) – 7 osób</p> <p>Wskaźniki produktu:</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w programie – 45 osób</p> <p>Liczba osób z niepełno sprawnościami objętych wsparciem w programie – 0 osób</p> <p>Dodatkowe wskaźniki:</p> <p>Liczba osób, które ukończyły KIS – max 15 rocznie,</p> <p>Liczba osób objętych kontraktami socjalnymi – max 15 rocznie,</p> <p>Liczba osób które ukończyły szkolenia zawodowe – max 15 rocznie,</p> <p>Liczba osób skierowanych do psu lub do odbycia stażu – min. 10 rocznie</p>

	Liczba pracowników socjalnych zaangażowanych w realizację projektu – 4,
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<ul style="list-style-type: none"> - rekrutacja – I kw. 2016r. - reintegracja zawodowa i społeczna w ramach KIS – II kw. 2016r. - szkolenia zawodowe – 2016r. - realizacja psu i staży – 2016r. - wypłata dodatków – 2016r., - obsługa projektu – 2016r. <p>Ustalony harmonogram będzie się powtarzał w poszczególnych latach aż do 2018r.</p> <p>Plan finansowy w poszczególnych latach realizacji projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2016 rok 100.000,00 zł -2017 rok 100.000,00 zł -2018 rok 100.000,00 zł
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	I kw. 2016 r.
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	IV kw. 2018 r.
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail 	<p>Maria Fojut</p> <p>Kierownik GOPS</p> <p>52 3340727/ 52 3340728</p> <p>gops@sliwice.pl</p>

Nazwa projektu	Aktywizacja społeczno – zawodowa osób zagrożonych wykluczeniem społecznym poprzez realizację warsztatów kompetencji społecznych, szkolenia zawodowe i zatrudnienie socjalne dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym zamieszkujących na terenie gminy Śliwice (etap II)
Beneficjent	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Śliwicach
Koszt całkowity projektu w zł	200.000,00 zł
Koszty kwalifikowalne	200.000,00 zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9i Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększeniu szans na zatrudnienie
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS): Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	Środki własne - 30.000,00 zł (15%) Środki RPO (EFS) - 170.000,00 zł (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	W projekcie nie będzie występowała pomoc publiczna. Projekt realizowany będzie przez podmiot publiczny. Jego realizacja nie będzie nastawiona na zysk. Wsparcie uczestnikom projektu udzielane będzie bezpłatnie.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Przewiduje się realizację projektu w latach 2019-2020. Poniżej wymienione fazy dotyczą 1 roku. Fazy projektu: - przeprowadzenie rekrutacji max 15 uczestników do projektu rocznie, - skierowanie uczestników do Klubu Integracji Społecznej i przeprowadzenie treningu kompetencji społecznych i zawodowych, - zrealizowanie kursów zawodowych, - skierowanie uczestników projektu do wykonywania prac społecznie – użytecznych albo staży, - obsługa projektu. Uzasadnienie realizacji projektu: W 2014 roku pomocą społeczną objęto 560 osób, którym przyznano świadczenia w 302 rodzinach (w tym 1.115 osób w tych rodzinach). Natomiast na dzień

	<p>31.12.2014r. Gminę Śliwice zamieszkiwało 5.622 mieszkańców. Biorąc pod uwagę liczbę osób objętych wsparciem GOPS w Śliwicach w 2014 roku w stosunku do liczby mieszkańców Gminy Śliwice, należy przyjąć że pomocą zostało objętych 10% ogółu mieszkańców. Pomoc przyznawana była głównie z powodu ubóstwa – 242 rodziny. Wśród przyczyn powodujących ubóstwo najliczniejszą grupą korzystających z pomocy społecznej były rodziny bezrobotnych – 180 rodzin. Z danych przedstawionych przez PUP Tuchola wynika, że na koniec grudnia 2014 roku statystyki przedstawiały się następująco – liczba bezrobotnych wynosiła 415 osób z gminy Śliwice, które stanowiły 7,4% mieszkańców gminy.</p> <p>Głównym problemem społecznym jest zagrożenie wykluczeniem społecznym oraz marginalizacja osób bezrobotnych lub nieaktywnych zawodowo a także ich rodzin. Aktywizacja osób poprawi ich sytuację na rynku pracy, możliwość podjęcia prac społecznie – użytecznych oraz staży wpłynie na poprawę funkcjonowania uczestników projektu i ich rodzin. Wyposażenie bezrobotnych w dodatkowe kwalifikacje będzie stanowić dla pracodawców zasób wykwalifikowanych pracowników.</p>
<p>Wskaźniki (np.: spadek emisji CO2/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)</p>	<p>Wskaźniki rezultatu:</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 30 osób</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym poszukujących pracy po opuszczeniu programu – 11 osób</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek) – 5 osób</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących 6 miesięcy po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek) – 5 osób</p> <p>Wskaźniki produktu:</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w programie – 30 osób</p> <p>Liczba osób z niepełno sprawnościami objętych wsparciem w programie – 0 osób</p> <p>Dodatkowe wskaźniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba osób, które ukończyły KIS – max 15 rocznie, - liczba osób objętych kontraktami socjalnymi –

	max 15 rocznie, - liczba osób które ukończyły szkolenia zawodowe – max 15 rocznie, - liczba osób skierowanych do psu lub do odbycia stażu – min. 10 rocznie.
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	- rekrutacja – I kw. 2019r. - reintegracja zawodowa i społeczna w ramach KIS – II kw. 2019r. - szkolenia zawodowe – 2019r. - realizacja psu i staży – 2019r. - wypłata dodatków – 2019r., - obsługa projektu – 2019r. Ustalony harmonogram będzie się powtarzał w poszczególnych latach aż do 2020r. Plan finansowy w poszczególnych latach realizacji projektu: -2019 rok 100.000,00 zł. -2020 rok 100.000,00 zł.
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	I kw. 2019 r.
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	IV kw. 2020 r.
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail	Maria Fojut Kierownik GOPS 52 3340727/ 52 3340728 gops@sliwice.pl

Nazwa projektu	„RAZEM KU PRZYSZŁOŚCI” - program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych na terenie gminy Tuchola.
Beneficjent	Beneficjenci projektu. Gmina Tuchola
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowalne Koszty niekwalifikowalne	2.267.961,00 zł 2.267.961,00 zł 0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO -EFS: Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	Środki własne – 113 398,05 zł (5%) Środki krajowe – 226 796,10 zł (10%) Środki RPO (EFS) – 1 927 766,85 zł (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie występuje. Projekt dotyczy poprawy jakości świadczenia publicznych - bezpłatnych usług edukacyjnych.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	<p>Potrzeba realizacji projektu.</p> <p>Konieczność włączenia się w realizację priorytetów i celów ujętych w Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko – Pomorskiego do roku 2020.</p> <p>W ostatnich latach uczniowie z gminy Tuchola osiągają wyniki na sprawdzianie klas VI niższe niż w części innych województw. Porównywalnie w latach 2008 – 2011, kiedy uczestniczyliśmy w realizacji poprzednich projektów były one znacznie lepsze.</p> <p>Dzieci z naszej gminy mają małe możliwości kontaktu z ośrodkami nauki, ludźmi nauki. Odczuwamy tu ogromną potrzebę działania w tym zakresie. Dzieci z małych ośrodków są w tym wypadku gorzej traktowane niż dzieci z tzw. metropolii.</p> <p>Z ankiet prowadzonych wśród uczniów wynika, że w małym stopniu czują się odpowiedzialne za swój rozwój i nie umieją radzić sobie w tym zakresie.</p> <p>Społeczeństwo, a w tym uczniowie, w niewystarczającym stopniu znają i wykorzystują techniki informatyczne.</p> <p>Istnieje potrzeba skuteczniejszego nauczania w dziedzinie nauk matematyczno – przyrodniczych i języków obcych.</p> <p>Główne elementy składowe projektu.</p> <p>1. Zajęcia doskonalące porozumiewanie się w językach obcych</p> <p>Zajęcia z języka angielskiego dla wszystkich chętnych uczniów. Liczba grup w 9 szkołach 21. Wymiar 21 godzin/tygodniowo. Czas trwania projektu 37 tygodni rocznie.</p> <p>Zajęcia z języka niemieckiego dla wszystkich chętnych uczniów. Liczba</p>

	<p>grup w 3 szkołach 5. Wymiar 5 godzin/tygodniowo. Czas trwania projektu 37 tygodni rocznie.</p> <p>W ramach zajęć planuje się rozwijanie niezbędnych umiejętności w zakresie komunikacji w językach obcych, zdolności rozumienia komunikatów słownych, prowadzenia rozmowy oraz czytania, rozumienia i pisanie tekstów. Celem jest także rozwijanie świadomości różnorodności kulturowej, a także dążenie do budowania pozytywnych relacji między mieszkańcami różnych krajów UE.</p> <p>2. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne</p> <p>prowadzenie z uczniami różnego rodzaju zajęć o charakterze technicznym Liczba grup w 6 szkołach wynosi 7 razem. Wymiar 7 godzin/tygodniowo. Czas trwania projektu 37 tygodni rocznie.</p> <p>zajęcia (koło) matematyczne dla uczniów uzdolnionych. W 8 szkołach będzie 15 grup. Wymiar 17 godzin/tygodniowo. Czas trwania projektu 37 tygodni rocznie.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W tym dla uczniów ze środowisk zaniedbanych, niewydolnych wychowawczo, z rodzin dysfunkcyjnych. W 8 szkołach będzie 25 grup. Wymiar 25 godzin/tygodniowo. Czas trwania projektu 37 tygodni rocznie.</p> <p>Koło przyrodnicze , biologiczne, chemiczne, fizyczne w 7 szkołach utworzonych zostanie 11 grup. Wymiar 16 godzin/tygodniowo. Czas trwania projektu 37 tygodni rocznie.</p> <p>Zajęcia rozwijające logiczne myślenie, np.: szachowe, szaradziarskie itp. Liczba grup w 7 szkołach to 10. Wymiar 10 godzin/tygodniowo. Czas trwania projektu 37 tygodni rocznie.</p> <p>Zorganizowanie wyjazdów do centrum nauki. W 9 szkołach liczba grup 24. 24 wyjazdy rocznie.</p> <p>Zorganizowanie pokazów/prezentacji/wykładów naukowych dla uczniów. W 9 szkołach liczba grup 12. 12 wyjazdów rocznie.</p> <p>Planuje się na zajęciach pozalekcyjnych doskonalić kompetencje matematyczne obejmujące umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Konieczna wiedza w dziedzinie matematyki obejmuje solidną umiejętność liczenia, znajomość miar i struktur, głównych operacji matematycznych, rozumienie terminów i pojęć matematycznych.</p> <p>Zajęcia matematyczne mają stanowić pomoc dla uczniów zdolnych oraz tych, które w mniejszym lub większym stopniu mają specyficzne trudności.</p> <p>Kompetencje naukowe odnoszą się do zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody. Umiejętności obejmują zdolność do wykorzystywania i posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi oraz danymi naukowymi do osiągnięcia celu.</p>
--	--

	<p>3. Kompetencje informatyczne</p> <p>a) prowadzenie z uczniami kół komputerowych, informatycznych</p> <p>Liczba grup w 7 szkołach stanowi 9 grup. Wymiar 10 godzin/tygodniowo. Czas trwania projektu 37 tygodni rocznie.</p> <p>Kompetencje informatyczne obejmują umiejętności i krytyczne wykorzystywanie technologii informacyjnej (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Dotyczą wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.</p> <p>4. Kompetencje w zakresie podstaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy w zakresie kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej.</p> <p>a) Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem programów i technik rozwijających kreatywność i umiejętność pracy zespołowej, np. „Odyseja umysłu” i inne. Zajęcia prowadzone w 9 szkołach w 15 grupach. Wymiar 15 godzin/tygodniowo. Czas trwania projektu 37 tygodni rocznie.</p> <p>b) Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych o charakterze technicznym, wspólne opracowanie i tworzenie projektów.</p> <p>Zajęcia będą prowadzone w 9 szkołach w 12 grupach. Wymiar 9 godzin/tygodniowo. Czas trwania projektu 37 tygodni rocznie.</p> <p>c) zorganizowanie spotkań uczniów ze studentami uczelni technicznych, medycznych i innych. Organizowanie spotkań z naukowcami, twórcami nowoczesnych rozwiązań.</p> <p>Spotkania będą w 9 szkołach to 12 grupach. Wyjazdy do uczelni 1 raz do roku.</p> <p>d) Wykorzystanie tablic interaktywnych do wspólnego oglądania programów pokazujących osiągnięcia nauki i techniki oraz wspólne ich omawianie.</p> <p>e) Zajęcia z dziedziny promocji zdrowia. Zajęcia będą prowadzone dla 9 szkół, w tym będzie 9 grup. 9 godzin tygodniowo przez 37 tygodni.</p> <p>Koszt pracy nauczyciela – 70 zł na godzinę.</p> <p>Nasze cele to :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Podniesienie wyników na sprawdzianie co najmniej o 2-3 punkty procentowe. 2.Unowocześnienie nauczania. Możliwość efektywnego wykorzystywania nowoczesnych narzędzi i technologii wymaga przede wszystkim podniesienia „cyfrowych” kompetencji nauczycieli. 3. Unowocześnienie procesu nauczania. Wyjście ucznia i nauczyciela z układu klasowo-lekcyjnego na rzecz nauczania doświadczalnego. <p>Wyjazdy uczniów ze szkoły to nie zwykłe wycieczki lecz konieczność dotarcia i odbycia ciekawych zajęć w centrach nauki, obejrzenia produkcji w zakładach przemysłowych itp. Środowisko jest na ogół biedne. Znaczna część rodziców to osoby bezrobotne lub nisko uposażone i nie stać ich na opłacenie takich wyjazdów.</p>
--	---

	<p>Spotkania z prawdziwą nauką i techniką zwiększy zainteresowanie uczniów nauką i ich kreatywność.</p> <p>Uzasadnienie realizacji projektu:</p> <p>Projekt ma służyć wzbogaceniu oferty edukacyjnej szkół z gminy Tuchola w zakresie realizacji kompetencji kluczowych. Wpłynie pozytywnie na uzyskanie lepszych wyników w nauce, kreatywność i rozwój zainteresowań i wszystkich uczniów, w tym dzieci niepełnosprawnych oraz z rodzin niewydolnych wychowawczo. Zwiększy możliwości edukacyjne nauczycieli dzięki szkoleniom, dodatkowym zajęciom i pomocom dydaktycznym, a także da wsparcie rodzicom/opiekunom.</p> <p>W ramach cross finansingu przewiduje się na zakup materiałów potrzebnych do prowadzenia zajęć w łącznej kwocie 212.400 zł (co stanowi 9,37% ogólnego budżetu) z czego :</p> <p>Kserokopiarka 9 szt. 9 *10.000</p> <p>Komputer, laptop 18 szt. 18 * 3.500</p> <p>Programy do tablic interaktywnych 18 szt. 18*1800</p> <p>Materiały dydaktyczne, papiernicze i inne materiały do realizacji zajęć tematycznych 27.000 zł.</p> <p>Koszty związane z obsługą projektu</p> <p>Koordinatorzy szkolni – 9 osób.</p> <p>Koordinador główny (Gminny Zespół Oświatowy) – 1 osoba.</p> <p>Koszty biurowe, pocztowe itp.</p> <p>Powiązania z innymi projektami:</p> <p>„Program rozwoju doradztwa zawodowego w szkołach gimnazjalnych gminy Tuchola”.</p>
<p>Wskaźniki (np.: spadek emisji CO2/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały podniosły kwalifikacje; itp.)</p>	<p>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu: - 124 osoby</p> <p>Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu - 1905 osób</p> <p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 9 szt.</p> <p>Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 9 szt.</p> <p>Liczba nauczycieli prowadzących zajęcia z wykorzystaniem TIK dzięki EFS – 25 osób</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie TIK w ramach programu – 78 osób objętych wsparciem na szkoleniach i warsztatach.</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie - 124 osoby</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie - 1905 osób</p> <p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych - 9 szt.</p> <p>Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w</p>

	programie - 9 szt.
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Projekt w fazie planowania działań. Program ma być realizowany przez 3 lata, w okresie od 1 stycznia 2016 r. do 31 grudnia 2018 r. Zajęcia będą się odbywać przez cały rok za wyjątkiem tygodni obejmujących ferie i dni świąteczne (styczeń/luty – 6 tygodni, marzec/kwiecień - 8 tygodni, maj/czerwiec – 8 tygodni, wrzesień/październik – 8 tygodni, listopad/grudzień – 7 tygodni Razem 37 tygodni rocznie.</p> <p>Harmonogram kosztowy realizacji projektu: 2016: 755.987,00 zł 2017: 755.987,00 zł 2018: 755.987,00 zł</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	1 stycznia 2016 r.
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	31 grudnia 2018 r.
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail	<p>Iwona Walczak Główny Księgowy, Gminny Zespół Oświatowy w Tucholi 52 334 38 29 (wew. 33) / 52 334 38 29 gzofk@tuchola.pl</p>

Nazwa projektu	Program rozwoju doradztwa zawodowego w szkołach gimnazjalnych gminy Tuchola, część I
Beneficjent	Gmina Tuchola
Koszt całkowity projektu w zł	150.000,00 zł
Koszty kwalifikowalne	150.000,00 zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO - EFS Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	Środki własne – 7 500,00 zł (5%) Środki krajowe – 15 000,00 zł (10%) Środki RPO (EFS) – 127 500,00 zł (85%) 0,00
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie występuje. Projekt dotyczy poprawy jakości świadczenia publicznych, bezpłatnych usług edukacyjnych i ich dostosowania do potrzeb rynku pracy.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	<p>Potrzeba realizacji projektu</p> <p>Zajęcia orientacji zawodowej w Gimnazjum nr 1 w Tucholi przygotowują uczniów do bardziej świadomej i odpowiedzialnej decyzji o wyborze zawodu, co zwiększa szansę na osiągnięcie w przyszłości satysfakcji z pracy, a przez to również większego zadowolenia z życia, uczniowie zostaną przygotowani do aktywności na rynku pracy i zdobywania kwalifikacji zawodowych z uwzględnieniem własnych predyspozycji i potrzeb zmieniającego się rynku pracy.</p> <p>Analiza danych rynku pracy w powiecie tucholskim wskazuje na wysoki stopień bezrobocia w powiecie tucholskim, sięga on 20 %. Z analizy danych PUP w Tucholi wynika, że bezrobocie dotyka zwłaszcza ludzi młodych, którzy po skończeniu szkoły nie znajdują zatrudnienia. W tej grupie osób bezrobocie wynosi 36 %, a wśród kobiet nawet ponad 55 %. Wśród bezrobotnych szczególnie niepokoi fakt dużej liczby osób długotrwale bezrobotnych, liczba ta wynosi 60 %, świadczy to o konieczności podejmowania szerokich działań przygotowujących młodych ludzi do aktywności na rynku pracy. Program rozwoju doradztwa zawodowego ma przygotować młodych ludzi do większej samodzielności i aktywności zawodowej, a także znajomości aktualnego rynku pracy. Dzisiejszy, elastyczny rynek pracy wymaga od potencjalnych pracowników nie tylko dobrego przygotowania do zawodu, ale również umiejętności i chęci ustawicznego kształcenia się w zawodzie, często gotowości do wielokrotnej jego zmiany, a także do samozatrudniania.</p> <p>Główne elementy składowe: Poniższe zajęcia planowane są do realizacji w następujących placówkach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazjum nr 1 w Tucholi;

2. Gimnazjum nr 2 w Stobnie.

Zapewnienie informacji edukacyjno-zawodowej

1. Utworzenie 2 x 1/4 etatu nauczyciela doradcy do spraw edukacyjno-zawodowych; czas trwania zatrudnienia będzie trwał przez cały okres projektu;
2. Wprowadzenie godzin edukacyjno-zawodowych;
1 godzina tygodniowo x liczba oddziałów klasowych (2 szkoły, 7 oddziałów) przez 35 tygodni.
3. przygotowanie broszury dla gimnazjalistów z klas III o kierunkach kształcenia realizowanych przez tucholskie szkoły ponadgimnazjalne zawodach najbardziej potrzebnych na terenie gminy/powiatu; przygotowanie i aktualizacja i wydanie broszury kwiecień w każdym roku projektu. (2 szkoły dla 7 oddziałów w klasach III).
4. organizacja konkursów zawodowych z nagrodami; 1 szkoła – 5 oddziałów – dla kl II w 2 semestrze – miesiąc od stycznia do czerwca).

Współpraca z zewnętrznymi instytucjami

1. Wizyty mające na celu szczególne zapoznanie się z ofertą profilu kształcenia szkół ponadgimnazjalnych w okolicy 2 szkoły 7 oddziałów klasowych po 3 wyjazdy na szkołę
2. spotkania z pracodawcami 2 szkoły po 6 spotkań rocznie x ilość oddziałów klasowych; od miesiąca lutego do czerwca każdego roku.

Tworzenie punktów informacyjnych dla gimnazjalistów

1. Gimnazjalny punkt informacji i kariery – miejsce w którym uczeń gimnazjum zdobędzie pełną informację o kierunku pełnego kształcenia w celu osiągnięcia wymarzonego zawodu. –
2. utworzenie 1 etatu obsługującego 2 szkoły gimnazjalne, nauczyciel doradztwa zawodowego obsługujący punkt informacji i kariery zawodowej.

W ramach cross finansingu przewiduje zakup wyposażenia dwóch biur nauczycieli – doradcy zawodowych w:

2 laptopy z oprogramowaniem $2 * 3.000 = 6.000,00$ zł

2 rzutniki z ekranami $2 * 3.500 = 7.000,00$ zł

2 urządzenia wielofunkcyjne (skaner+drukarka+kopiarka) $2 * 1.000 = 2.000,00$ zł

o łącznej w wysokości 15.000 zł (tj 10% wartości projektu).

Co roku, w całym okresie trwania projektu prowadzony będzie nabór uczestników projektu (klasy drugie gimnazjalne). Projekt będzie realizowany w II semestrze klas drugich, a następnie kontynuowany w tym samym składzie beneficjentów w I semestrze klas trzecich. W każdym oddziale klasowym. Rocznie planowanych jest 35 h lekcyjnych zajęć (1 h lekcyjna tygodniowo) dla każdego oddziału klasowego biorącego udział w projekcie.

Nauczyciele – doradcy mieliby następujące zadania

- przygotowywanie konspektów na lekcje omawiające poszczególne zawody; styczeń i wrzesień każdego roku projektowego.
- przygotowanie informacji dla uczniów o kierunkach kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych; informator będzie aktualizowany. Kwiecień każdego roku projektowego
- prowadzenie lekcji zawodoznawczych; od stycznia do grudnia każdego roku.
- organizacje wyjazdów zawodoznawczych; (od lutego do listopada)- 3 wyjazdów
- przygotowanie i wydanie biuletynu informacyjnego o najbardziej poszukiwanych zawodach w naszej okolicy; kwiecień
- badanie uczniów pod kontem ich predyspozycji zawodowych i doradzanie im w sprawie wyboru zawodu; od lutego do maja
- organizowanie konkursów metodą projektów pod nazwą „mój wymarzony zawód” kwiecień-maj każdego roku.

Uzasadnienie:

Celem projektu jest:

- wzmożenie działań na rzecz przekazywania uczniom gimnazjów informacji o zawodach w ogóle oraz o zawodach najbardziej poszukiwanych w okolicy,
- przekazywanie rodzicom gimnazjalistów informacji o możliwościach zdobycia wybranego przez dzieci zawodu,
- pomoc młodym ludziom w decyzji o wyborze zawodu/szkoły,
- zachęcanie młodych ludzi do podjęcia pracy w najbliższym rejonie.

Dzięki realizacji projektu uczniowie wybiorą dalszą drogę kształcenia zgodną z zapotrzebowaniem rynku pracy i predyspozycjami personalnymi uczniów (umiejętności manualne, intelektualne, itp.), a także korespondującą z ich zainteresowaniami.

Celem pośrednim projektu jest propagowanie kształcenia zawodowego zarówno na poziomie elementarnym (kwalifikacje usługowe: ślusarz, spawacz, fryzjer, itp.), jak również na poziomie wyższym (studia techniczne).

Etap kształcenia gimnazjalnego, to bardzo ważny okres w życiu młodego człowieka, to tu każdy uczeń podejmuje decyzje, które wpłyną na jakość jego dorosłego życia oraz zdecydują czy pieniądze zainwestowane przez Państwo w kształcenie jednostki będą w przyszłości „procentowały”(dzisiaj uczeń gimnazjum, a jutro płatnik podatku. Faktem oczywistym jest, to, że aby zasilać budżet państwa podatkami trzeba generować dochód).

Nauczyciele będą wysyłani na specjalistyczne szkolenia w tym zakresie.

	<p>Powiązania z innymi projektami:</p> <p>„RAZEM KU PRZYSZŁOŚCI” (projekt rozwoju kompetencji kluczowych wśród uczniów szkół gminy Tuchola) i Program rozwoju doradztwa zawodowego w szkołach gimnazjalnych gminy Tuchola, część II</p>
<p>Wskaźniki (np.: spadek emisji CO2/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)</p>	<p>Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu – 495 osób (Tuchola 125 osób x 3 lat = 375 osób + Stobno 40 osób x 3 lat = 120 osób).</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie – 495 osób</p> <p>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 2 osoby</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie – 2 osoby</p> <p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 2 szt.</p> <p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 2 szt.</p> <p>Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 2 szt.</p> <p>Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie – 2 szt.</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Projekt na etapie przygotowania koncepcyjnego.</p> <p>Harmonogram:</p> <p><i>Styczeń 2016</i>- Utworzenie 2 x 1/4 etatu nauczyciela doradcy do spraw edukacyjno-zawodowawczych; czas trwania zatrudnienia będzie trwał przez cały okres projektu;</p> <p><i>Cały okres trwania projektu</i>- Wprowadzenie godzin edukacyjno-zawodowawczych; 1 godzina tygodniowo x liczba oddziałów klasowych (2 szkoły, 7 oddziałów) przez 35 tygodni.</p> <p><i>Kwiecień każdego roku</i> - przygotowanie broszury dla gimnazjalistów z klas III o kierunkach kształcenia realizowanych przez tucholskie szkoły ponadgimnazjalne zawodach najbardziej potrzebnych na terenie gminy/powiatu; przygotowanie i aktualizacja i wydanie broszury kwiecień w każdym roku projektu. (2 szkoły dla 7 oddziałów w klasach III).</p> <p><i>Styczeń-czerwiec każdego roku</i>- organizacja konkursów zawodowawczych z nagrodami; 1 szkoła – 5 oddziałów – dla kl II w 2 semestrze – miesiąc od stycznia do czerwca).</p> <p>Współpraca z zewnętrznymi instytucjami</p> <p><i>Cały rok</i> - Wizyty mające na celu szczególne zapoznanie się z ofertą profilu kształcenia szkół ponadgimnazjalnych w okolicy 2 szkoły 7 oddziałów klasowych po 3 wyjazdy na szkołę</p> <p><i>Luty - czerwiec każdego roku</i> - spotkania z pracodawcami 2 szkoły po 6 spotkań rocznie x ilość oddziałów klasowych; od miesiąca lutego do czerwca każdego roku.</p> <p>Harmonogram realizacji projektu:</p> <p>2016: 50.000,00 zł</p> <p>2017: 50.000,00 zł</p>

	2018: 50.000,00 zł
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	01.01.2016
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	31.12.2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail	Iwona Walczak Główny Księgowy, Gminny Zespół Oświatowy w Tucholi 52 334 38 29 (wew. 33) / 52 334 38 29 gzofk@tuchola.pl

Nazwa projektu	Aktywne włączenie oraz zwiększenie szans usamodzielnianych wychowanków z instytucjonalnej i rodzinnej pieczy zastępczej.
Beneficjent	Powiat Tucholski/ PCPR w Tucholi
Koszt całkowity projektu w zł	153.600,00 zł
Koszty kwalifikowalne	153.600,00 zł
Koszty niekwalifikowalne	0zł
Priorytet inwestycyjny w ramach RPO	9i Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększania szans na zatrudnienie
Źródła finansowania projektu:	
Środki własne (budżet beneficjenta):	Środki własne - 23.040,00zł (15%)
Środki RPO (EFS):	Środki RPO (EFS) - 130.560,00 zł (85%)
Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	W projekcie nie będzie występowała pomoc publiczna. Projekt realizowany będzie przez podmiot publiczny. Jego realizacja nie będzie nastawiona na zysk. Wsparcie uczestnikom projektu udzielanie będzie bezpłatnie.
Zwięzły opis projektu (max. 2 strony A4). tj. -główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. -uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. -powiązania z innymi projektami	<p>Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej art. 140- 153 reguluje zasady pomocy dla osób usamodzielnianych. Ze względu na ograniczenia budżetu usamodzielniani wychowankowie nie mają zapewnionych wszystkich form kształcenia czy innego wsparcia. Możliwość skorzystania przez usamodzielnianych wychowanków z porad specjalistów, kursów kwalifikacyjnych, studiów na różnorodnych kierunkach oraz kursu prawa jazdy, które zwiększałyby ich szanse na pozyskanie pracy.</p> <p>Wśród osób usamodzielnianych obserwuje się zapotrzebowanie na zdobywanie umiejętności z zakresu nowoczesnych technologii. Niestety szkoła nie może zapewnić nieodpłatnie dodatkowych zajęć i kursów kwalifikacyjnych dla swoich uczniów. PCPR nie analizuje dalszych losów usamodzielnianych wychowanków. Niemniej jednak wieloletnie doświadczenie pracowników jednostki wskazuje, że doświadczają oni wielu problemów, nie mogą liczyć na wsparcie rodziców biologicznych, oczekują wskazówek, porad itp. Pracownicy PCPR widzą te potrzeby, w miarę możliwości czasowych służą pomocą. Potrzeby beneficjentów są każdego roku</p>

	<p>podobne.</p> <p>Beneficjenci zazwyczaj mają niskie kwalifikacje, nie mają pomysłu na własne życie, brakuje im motywacji do nauki. W związku ze zdiagnozowanymi brakami w kwalifikacjach uczniów szkół zawodowych a oczekiwaniami lokalnych pracodawców wymagana jest organizacja dodatkowych zajęć kwalifikacyjnych. Ponadto w chwili obecnej pracodawcy w kwalifikacjach zatrudnianych pracowników wymagają posiadanie prawo jazdy minimum kat B. Wychowankowie, którzy wchodzi w proces usamodzielnienia nie mają możliwości zrealizowania tego wymogu ze względów finansowych. W związku z powyższym zasadna jest pomoc usamodzielnianym wychowankom w formie umożliwienia im skorzystania z kursów kwalifikacyjnych, studiów oraz kursu prawa jazdy kat. B oraz możliwości uzyskania zwrotu kosztów dojazdu. Realizacja kursów zostanie zlecona wyspecjalizowanym firmom zewnętrznym. PCPR nie wdraża samodzielnie usług aktywnej integracji o charakterze zawodowym. Zostaną one zrealizowane przez Powiatowy Urząd Pracy w Tucholi, który zostanie partnerem PCPR. W ramach projektu działaniami objętych zostanie 12 beneficjentów. (średnio 4 osoby w roku). Grupa nie jest liczna. Jest to uwarunkowane szacunkową średnią ilością usamodzielnień w roku połączone z wymogami formalnymi, którym podlega PUP. PCPR w Tucholi posiada bardzo duże doświadczenie w realizacji projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej. Planowane koszty zostały określone na podstawie wcześniejszych działań.</p> <p>Powiat Tucholski od wielu lat cechuje się wysokim wskaźnikiem stopy bezrobocia. W roku 2014 wyniosła 18,9%, w roku 2013 wyniosła nawet 21,9%. Usamodzielnieni wychowankowie są osobami młodymi. Z danych PUP wynika, że sytuacja osób do 25 życia na rynku pracy jest niekorzystna. W roku 2014 stanowili oni 22,2% ogółu zarejestrowanych w PUP. Relatywnie w roku 2013 25,9%. Najliczniejszą grupą były osoby z wykształceniem zasadniczym. Stąd uzasadniona potrzeba podnoszenia kwalifikacji zawodowych naszych wychowanków. Konieczne jest też ciągle wspieranie i motywowanie do działania poprzez pracę z różnymi specjalistami.</p> <p>Kursy oraz szkolenia zostaną dostosowane do predyspozycji i możliwości uczestników. Ponadto w wyborze realizator weźmie pod uwagę coroczne opracowanie Powiatowego Urzędu Pracy w Tucholi – Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych dla Powiatu Tucholskiego. Dzięki współpracy z PUP</p>
--	--

	<p>realizator będzie elastycznie odpowiadał na bieżące potrzeby rynku pracy.</p> <p>Plan wydatków w projekcie (na cały okres realizacji):</p> <p>1) Organizacja kwalifikacyjnych kursów zawodowych: Kursy zawodowe (12 osób x 2.000,00zł/kurs) koszt 24.000,00 zł Kurs prawa jazdy (12 osób x 2.000 zł/kurs) koszt 24.000,00 zł Studia/inne kierunki kształcenia 6 osób koszt 21.000,00 zł Zajęcia indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym (indywidualne 5godz. x 12 osób = 60h, grupowe 15godz.) łącznie 75godz. x 60zł = 4.500,00zł Zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem (indywidualne 10godz. x 12 osób = 120h, grupowe 15godz.) łącznie 135godz. x 60zł = 8.100,00zł konsultacje indywidualne z psychiatrą 20h konsultacji x 100zł.= 2.000,00zł.</p> <p>2)Szkolenia wzmacniające kompetencje usamodzielnianych wychowanków 6 szkoleń koszt 18.000,00 zł</p> <p>3)Obsługa administracyjna projektu (koordynator, księgowa, obsługa biura) – 36.000,00 zł</p> <p>4) Zwrot kosztów dojazdu koszt 15.000 zł</p>
Wskaźniki: (np. spadek emisji CO2/rok, liczba instytucji kultury objętych wsparciem, długość ścieżek rowerowych, liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem, liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje, itp.)	<p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 10, Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym poszukujących pracy po opuszczeniu programu – 10, Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek) – 3, Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących 6 miesięcy po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek) – 3, Liczba dzieci usamodzielnianych z rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej na terenie Powiatu Tucholskiego- 12</p> <p>Wskaźniki produktu: Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w programie – 12 Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie - 1</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Rok 2016 – 51.200,00 zł Kursy zawodowe, zajęcia indywidualne i grupowe, studia oraz prawa jazdy, Szkolenia wzmacniające kompetencje wychowanków: 2 szkolenia Prowadzenie biura, koordynacja, promocja Zwrot kosztów dojazdu</p>

	<p>Rok 2017– 51.200,00 zł</p> <p>Kursy zawodowe, zajęcia indywidualne i grupowe, studia oraz prawa jazdy,</p> <p>Szkolenia wzmacniające kompetencje wychowanków: 2 szkolenia</p> <p>Prowadzenie biura, koordynacja, promocja</p> <p>Zwrot kosztów dojazdu</p> <p>Rok 2018– 51.200,00 zł</p> <p>Kursy zawodowe, zajęcia indywidualne i grupowe, studia oraz prawa jazdy,</p> <p>Szkolenia wzmacniające kompetencje wychowanków: 2 szkolenia</p> <p>Prowadzenie biura, koordynacja, promocja</p> <p>Zwrot kosztów dojazdu</p> <p>Harmonogram ramowy (w każdym roku realizacji projektu):</p> <p>Etap 1– rekrutacja uczestników i przygotowanie szczegółowego harmonogramu działań, dostosowanych do potrzeb uczestników (doradca zawodowy, psychiatra, psycholog), przeprowadzenie procedur zamówień publicznych, koordynacja projektu, prowadzenie biura projektu, prowadzenie księgowości, promocja projektu – styczeń – marzec 2016/17/18</p> <p>Etap II – realizacja instrumentów wsparcia, monitoring projektu, koordynacja projektu, prowadzenie biura projektu, prowadzenie księgowości, promocja projektu, kwiecień – listopad 2016/17/18,</p> <p>Etap III - ewaluacja i zamknięcie projektu, koordynacja projektu, prowadzenie biura projektu, prowadzenie księgowości, promocja projektu – grudzień 2016/17/18</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	Styczeń 2016
Przewidywany termin zakończenia projektu	Grudzień 2018r.
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko: Stanowisko służbowe: Telefon: e-mail:	<p>Anna Toby</p> <p>Kierownik PCPR</p> <p>525592018</p> <p>pcprtuchola@wp.pl</p>

Nazwa projektu	Aktywne włączenie oraz zwiększenie szans usamodzielnianych wychowanków z instytucjonalnej i rodzinnej pieczy zastępczej.
Beneficjent	Powiat Tucholski/ PCPR w Tucholi
Koszt całkowity projektu w zł	102.400,00zł
Koszty kwalifikowalne	102.400,00zł
Koszty niekwalifikowalne	0zł
Priorytet inwestycyjny w ramach RPO	9iAktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększania szans na zatrudnienie
Źródła finansowania projektu:	
Środki własne (budżet beneficjenta):	Środki własne - 15.360,00zł (15%)
Środki RPO (EFS):	Środki RPO (EFS) – 87.040,00zł (85%)
Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	W projekcie nie będzie występowała pomoc publiczna. Projekt realizowany będzie przez podmiot publiczny. Jego realizacja nie będzie nastawiona na zysk. Wsparcie uczestnikom projektu udzielanie będzie bezpłatnie.
Zwięzły opis projektu (max. 2 strony A4). tj. -główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. -uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. -powiązania z innymi projektami	<p>Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej art. 140- 153 reguluje zasady pomocy dla osób usamodzielnianych. Ze względu na ograniczenia budżetu usamodzielniani wychowankowie nie mają zapewnionych wszystkich form kształcenia czy innego wsparcia. Możliwość skorzystania przez usamodzielnianych wychowanków z porad specjalistów, kursów kwalifikacyjnych, studiów na różnorodnych kierunkach oraz kursu prawa jazdy, które zwiększałyby ich szanse na pozyskanie pracy.</p> <p>Wśród osób usamodzielnianych obserwuje się zapotrzebowanie na zdobywanie umiejętności z zakresu nowoczesnych technologii. Niestety szkoła nie może zapewnić nieodpłatnie dodatkowych zajęć i kursów kwalifikacyjnych dla swoich uczniów. PCPR nie analizuje dalszych losów usamodzielnianych wychowanków. Niemniej jednak wieloletnie doświadczenie pracowników jednostki wskazuje, że doświadczają oni wielu problemów, nie mogą liczyć na wsparcie rodziców biologicznych, oczekują wskazówek, porad itp. Pracownicy PCPR widzą te potrzeby, w miarę możliwości czasowych służą pomocą. Potrzeby beneficjentów są każdego roku podobne.</p> <p>Beneficjenci zazwyczaj mają niskie kwalifikacje, nie</p>

	<p>mają pomysłu na własne życie, brakuje im motywacji do nauki.</p> <p>W związku ze zdiagnozowanymi brakami w kwalifikacjach uczniów szkół zawodowych a oczekiwaniami lokalnych pracodawców wymagana jest organizacja dodatkowych zajęć kwalifikacyjnych. Ponadto w chwili obecnej pracodawcy w kwalifikacjach zatrudnianych pracowników wymagają posiadanie prawo jazdy minimum kat B. Wychowankowie, którzy wchodzą w proces usamodzielnienia nie mają możliwości zrealizowania tego wymogu ze względów finansowych. W związku z powyższym zasadna jest pomoc usamodzielnianym wychowankom w formie umożliwienia im skorzystania z kursów kwalifikacyjnych, studiów, kursu prawa jazdy kat. B oraz możliwości uzyskania zwrotu kosztów dojazdu. Realizacja kursów zostanie zlecona wyspecjalizowanym firmom zewnętrznym. PCPR nie wdraża samodzielnie usług aktywnej integracji o charakterze zawodowym. Zostaną one zrealizowane przez Powiatowy Urząd Pracy w Tucholi, który zostanie partnerem PCPR. W ramach projektu działaniami objętych zostanie 8 beneficjentów. (średnio 4 osoby w roku). Grupa nie jest liczna. Jest to uwarunkowane szacunkową średnią ilością usamodzielnień w roku połączone z wymogami formalnymi, którym podlega PUP. PCPR w Tucholi posiada bardzo duże doświadczenie w realizacji projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej. Planowane koszty zostały określone na podstawie wcześniejszych działań.</p> <p>Udział w projekcie beneficjenci rozpoczną od zajęć z doradcą zawodowym i psychologiem. Wsparcie specjalistów pomoże w efektywnym doborze kursu zawodowego, określenia kierunku rozwoju zawodowego. Zajęcia grupowe oraz indywidualne z doradcą zawodowym i psychologiem pomogą wychowankom w rozwinięciu kompetencji społecznych, pomocą uczestnikom w procesie zmiany, wkroczeniu na rynek pracy, podniosą poczucie własnej wartości.</p> <p>Powiat Tucholski od wielu lat cechuje się wysokim wskaźnikiem stopy bezrobocia.</p> <p>W roku 2014 wyniosła 18,9%, w roku 2013 wyniosła nawet 21,9%. Usamodzielnieni wychowankowie są osobami młodymi. Z danych PUP wynika, że sytuacja osób do 25 życia na rynku pracy jest niekorzystna. W roku 2014 stanowili oni 22,2% ogółu zarejestrowanych</p>
--	---

	<p>w PUP. Relatywnie w roku 2013 25,9%. Najliczniejszą grupą były osoby z wykształceniem zasadniczym. Stąd uzasadniona potrzeba podnoszenia kwalifikacji zawodowych naszych wychowanków. Konieczne jest też ciągle wspieranie i motywowanie do działania poprzez pracę z różnymi specjalistami.</p> <p>Kursy oraz szkolenia zostaną dostosowane do predyspozycji i możliwości uczestników. Ponadto w wyborze realizator weźmie pod uwagę coroczne opracowanie Powiatowego Urzędu Pracy w Tucholi – Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych dla Powiatu Tucholskiego. Dzięki współpracy z PUP realizator będzie elastycznie odpowiadał na bieżące potrzeby rynku pracy.</p> <p>Plan wydatków w projekcie (na cały okres realizacji):</p> <p>Organizacja kwalifikacyjnych kursów zawodowych:</p> <p>Kursy zawodowe (8 osób x 1 kurs/średnio 2.000,00 zł x 1 osoba) koszt 16.000zł</p> <p>Kurs prawa jazdy (8 osób x 2.000 zł/kurs) koszt 16.000zł</p> <p>Studia/inne kierunki kształcenia 4 osoby koszt 14.000zł (1 osoba x 3.500,00 zł)</p> <p>Zajęcia indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym (indywidualne 5godz. x 8 osób = 40h, grupowe 10godz.) łącznie 50godz. x 60zł = 3.000,00zł</p> <p>Zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem (indywidualne 10 godz. x 8 osób = 80h, grupowe 10godz.) łącznie 90godz. x 60zł = 5.400,00zł</p> <p>konsultacje indywidualne z psychiatrą 10h konsultacji x 100zł.= 1.000,00zł.</p> <p>2)Szkolenia wzmacniające kompetencje usamodzielnianych wychowanków 4 szkolenia koszt 12.000zł.</p> <p>3)Obsługa administracyjna projektu (koordynator, księgowość, obsługa biura) – 25.000,00 zł</p> <p>4)Zwrot kosztów dojazdu koszt 10.000 zł</p>
<p>Wskaźniki: (np. spadek emisji CO₂/rok, liczba instytucji kultury objętych wsparciem, długość ścieżek rowerowych, liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem, liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje, itp.)</p>	<p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 7,</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym poszukujących pracy po opuszczeniu programu – 7,</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek) – 2,</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem</p>

	<p>społecznym pracujących 6 miesięcy po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek) – 2,</p> <p>Liczba dzieci usamodzielnianych z rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej na terenie Powiatu Tucholskiego – 8</p> <p>Wskaźniki produktu:</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w programie – 8</p> <p>Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie - 1</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Rok 2019-51.200,00zł.</p> <p>Kursy zawodowe, zajęcia indywidualne i grupowe, studia oraz prawa jazdy.</p> <p>Szkolenia wzmacniające kompetencje wychowanków: 2 szkolenia</p> <p>Prowadzenie biura, koordynacja, promocja</p> <p>Zwrot kosztów dojazdu</p> <p>Rok 2020-51.200,00zł.</p> <p>Kursy zawodowe, zajęcia indywidualne i grupowe, studia oraz prawa jazdy.</p> <p>Szkolenia wzmacniające kompetencje wychowanków: 2 szkolenia</p> <p>Prowadzenie biura, koordynacja, promocja</p> <p>Zwrot kosztów dojazdu</p> <p>Harmonogram ramowy (w każdym roku realizacji projektu):</p> <p>Etap 1– rekrutacja uczestników i przygotowanie szczegółowego harmonogramu działań, dostosowanych do potrzeb uczestników (doradca zawodowy, psycholog, psychiatra), przeprowadzenie procedur zamówień publicznych, koordynacja projektu, prowadzenie biura projektu, prowadzenie księgowości, promocja projektu – styczeń – marzec 2019/20</p> <p>Etap II – realizacja instrumentów wsparcia, monitoring projektu, koordynacja projektu, prowadzenie biura projektu, prowadzenie księgowości, promocja projektu, kwiecień – listopad 2019/20</p> <p>Etap III - ewaluacja i zamknięcie projektu, koordynacja projektu, prowadzenie biura projektu, prowadzenie księgowości, promocja projektu – grudzień 2019/20</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	Styczeń 2019
Przewidywany termin zakończenia projektu	Grudzień 2020r.
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko: Stanowisko służbowe: Telefon: e-mail:	<p>Anna Toby</p> <p>Kierownik PCPR</p> <p>525592018</p> <p>pcprtuchola@wp.pl</p>

Nazwa projektu	SZKOŁA INKUBATOREM NOWOCZESNOŚCI- absolwent kluczowym partnerem rynku pracy Etap podniesienia kompetencji
Beneficjent	POWIAT TUCHOLSKI/Tucholskie Centrum Edukacji Zawodowej
Koszt całkowity projektu w zł	513 000,00zł
Koszty kwalifikowalne	513 000,00zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS): Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	 Środki własne – 25 650,00 zł (5%) Środki krajowe – 51 300,00 zł (10%) Środki RPO (EFS) – 436 050,00 zł (85 %)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Pomoc publiczna nie występuje, projekt realizowany przez podmiot publiczny. Realizacja projektu nie będzie przynosiła zysku, zajęcia będą bezpłatne.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Celem nadrzędnym etapu projektu jest szkolenie grup uczniowskich pod kątem umiejętności obsługi sprzętu, zakończone certyfikacją (szkolenie obsługi sprzętu na który obowiązują uprawnienia wynikające z innych przepisów jak oświatowe np. obsługa kombajnu zbożowego, wózka widłowego, spawalniczego itp.). Zdobyte stosownych uprawnień rozszerzy kompetencje beneficjenta u którego będzie miało to bezpośrednie przełożenie na szanse przyszłego zatrudnienia. Grup szkoleniowych 3/ rok x 15 uczniów x 3 lata* 2 800 zł = 378 000,00 zł 2. wyjazdy warsztatowe w porozumieniu z

	<p>przedsiębiorcami w celu nabycia umiejętności w rzeczywistych realiach (dot. uczniów)Koszt 20 uczniów/rok x 3 lata x 1200 zł=72 000 zł</p> <p>3. Dostarczenie kompetencji wykładowcom/nauczycielom jako liderom postępu technicznego.</p> <p>- wyjazdy studyjne/staże u pracodawców -uzyskanie certyfikatów po branżowych szkoleniach. Koszt-3 nauczycieli x 3 lata x 4 000 zł = 36 000 zł</p> <p>Obsługa projektu- logistyczne, księgowo finansowa, zakupy materiałowe- 5% wartości projektu= 27 000 zł</p>
Wskaźniki (np.: spadek emisji CO2/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)	<p>Liczba uczniów z certyfikatami kompetencji- 45</p> <p>Liczba nauczycieli/wykładowców z certyfikatami kompetencji-15</p> <p>Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem w programie, uczestniczących w kształceniu lub pracujących po 6 miesiącach po ukończeniu nauki – 45 osób</p> <p>Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 15 osób</p> <p>Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy – 60 osób</p> <p>Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie – 15 osób</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>2015-Przygotowanie dokumentacji do realizacji projektu</p> <p>2016 (I-III) - promocja projektu,</p> <p>2016r. (VI-VIII)</p> <p>2017r. (VI-VII)</p> <p>wyjazdy studyjne/staże nauczycieli u pracodawców - uzyskanie certyfikatów po branżowych szkoleniach, wykorzystanie zakupionego sprzętu w procesach dydaktycznych</p>

	<p>2017 (VI-XII)</p> <p>2018r. (I-VII)</p> <p>- wyjazdy warsztatowe w porozumieniu z przedsiębiorcami w celu nabycia umiejętności w rzeczywistych realiach + zadania realizowane wyżej</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	01.12. 2015
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	31.08.2018
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <p>- Imię i nazwisko</p> <p>- Stanowisko służbowe</p> <p>- Telefon/fax</p> <p>- E-mail</p>	<p>Witold Smoczyk</p> <p>Dyrektor TCEZ</p> <p>52 334 35 31</p> <p>tcez@tuchola.pl</p>

Nazwa projektu	NAUKA – ZAWÓD -PRACA
Beneficjent	Powiat Tucholski Zespół Szkół Licealnych i Technicznych im. Ziemi Tucholskiej w Tucholi, Zespół Szkół Licealnych i Agrotechnicznych im Leona Janty–Polczyńskiego w Tucholi, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Śliwicach
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	1 707 260,00 zł 1 707 260,00 zł 0 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne – 85 363,00 zł (5%) Środki krajowe – 170 726,00 zł (10%) Środki RPO (EFS) – 1 451 171,00 zł (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza).	Pomoc publiczna nie występuje, projekt realizowany przez podmiot publiczny. Realizacja projektu nie będzie przynosiła zysku, zajęcia będą bezpłatne.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A – 4), tj. <ul style="list-style-type: none"> Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami 	Podstawa programowa kształcenia zawodowego w poszczególnych zawodach nie uwzględnia w sposób wystarczający oczekiwań rynku pracy – pracodawców. Pracodawca oczekuje od kandydata do pracy – absolwenta szkoły oprócz przygotowania kierunkowego w danym zawodzie również dodatkowych kwalifikacji i kompetencji. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom lokalnego i regionalnego rynku pracy zamierzamy naszych uczniów wyposażyć w dodatkowe umiejętności i kwalifikacje. Projekt uwzględnia zakup pomocy dydaktycznych w postaci laptopów i projektorów multimedialnych umożliwiających zrealizowanie tego przedsięwzięcia. Wskazane w projekcie wyposażenie informatyczne i inny sprzęt przewidziany w poszczególnych działaniach będzie wykorzystywany po zakończeniu projektu co najmniej przez 3 lata jako wsparcie w procesie kształcenia zawodowego w naszych szkołach zawodowych. Istniejące w szkołach pracownie posiadają 100% obłożenie

	<p>zajęciami programowymi i nie mamy możliwości ich wykorzystania do celów projektowych.</p> <p>Specjalistyczne zajęcia zawodowe przygotowujące do nabycia nowych uprawnień zawodowych:</p> <p>1.1a. Szkolenie z zakresu prawa jazdy kat. B. wymiar godzin - 60 (30 teoria + 30 godzin praktyka). beneficjenci - uczniowie pełnoletni Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych im. Ziemi Tucholskiej w Tucholi i uczniowie Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Śliwicach. realizacja: - II półrocze roku szkolnego 2015/2016, 1 grupa 20 uczniów (15 uczniów z ZSLiT) i 5 uczniów z ZSP w Śliwicach. - II półrocze roku szkolnego 2016/2017, 1 grupa 20 uczniów (15 uczniów z ZSLiT) i 5 uczniów z ZSP w Śliwicach. - II półrocze roku szkolnego 2017/2018, 1 grupa 20 uczniów (15 uczniów z ZSLiT) i 5 uczniów z ZSP w Śliwicach. Koszty: Kat. B – 96.800,00 zł (kalkulacja szczegółowa w załączeniu),</p> <p>1.1b. Szkolenie z zakresu prawa jazdy kat. B i T. wymiar godzin - 86 (36 teoria + 50 godzin praktyka). beneficjenci - uczniowie pełnoletni Zespołu Szkół Licealnych i Agrotechnicznych w Tucholi realizacja: - II półrocze roku szkolnego 2015/2016, 1 grupa 20 - II półrocze roku szkolnego 2016/2017, 1 grupa 20 - II półrocze roku szkolnego 2017/2018, 1 grupa 20</p> <p>Beneficjenci Ostateczni otrzymują: - wyżywienie, - zwrot kosztów przejazdu na zajęcia, - materiały biurowe (notes, art. piśmiennicze) - zaświadczenie o ukończeniu zajęć uprawniające do zdawania egzaminu.</p> <p>Szkoły w ramach projektu otrzymują: - laptop, - program do szkolenia - projektor multimedialny. Koszty:</p>
--	---

	<p>Kat. B i T – 149.900,00 zł (kalkulacja szczegółowa w załączeniu)</p> <p>1.2.Szkolenie z zakresu obsługi programu AutoCAD Kurs przeznaczony dla użytkowników, którzy chcą wykorzystywać możliwości trójwymiarowej prezentacji swoich modeli. W trakcie szkolenia użytkownik poznaje narzędzia do jej tworzenia, a także możliwości przygotowania obiektów i ich modyfikacji. Program szkolenia obejmuje tworzenie prostej fotorealistycznej wizualizacji modelu. Szkolenie kończy się egzaminem ECDL CAD Wymiar godzin – 30 beneficjenci - uczniowie Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych w Tucholi i Zespołu Szkół Licealnych i Agrotechnicznych w Tucholi realizacja: - II półrocze roku szkolnego 2015/2016, 2 gr. 15 - II półrocze roku szkolnego 2016/2017, 2 gr. 15 - II półrocze roku szkolnego 2017/2018, 2 gr. 15 Beneficjenci Ostateczni otrzymują: - wyżywienie, - zwrot kosztów przejazdu na zajęcia, - materiały biurowe (notes, art. piśmiennicze) - międzynarodowy certyfikat ECDL CAD Szkoly w ramach projektu otrzymują: - projektor multimedialny + program AUTO CAD - zestawy komputerowe 15 zestawów Koszty: 177.700,00 zł (kalkulacja szczegółowa w załączeniu),</p> <p>1.3. Podstawowy kurs spawania MAG stali niestopowych elektrodą topliwą w osłonie gazów aktywnych Celem kursu jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie uczestników do egzaminu końcowego wg wytycznych Instytutu Spawalnictwa W-07/IS-02 wymiar godzin:25 godz. wykładów teoretycznych,120 godzin ćwiczeń praktycznych beneficjenci - uczniowie pełnoletni Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych w Tucholi Zespołu Szkół Licealnych i Agrotechnicznych w Tucholi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Śliwicach realizacja: - II półrocze roku szkolnego 2015/2016, 1 grupa 40 ZSLiT –15 osób, ZSLiA – 20 osób, ZSP – 5 osób - II półrocze roku szkolnego 2016/2017, 1 grupa 40 ZSLiT –15 osób, ZSLiA –20 osób, ZSP – 5 osób II półrocze roku szkolnego 2017/2018, 1 grupa 40</p>
--	--

	<p>ZSLiT –15 osób, ZSLiA –20 osób, ZSP – 5 osób</p> <p>Beneficjenci Ostateczni otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyżywienie, - zwrot kosztów przejazdu na zajęcia, - materiały biurowe (notes, art. piśmiennicze) - uprawnienia spawalnicze <p>Szkoły w ramach projektu otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop, - projektor multimedialny. <p>Koszty: 267.600,00 zł (kalkulacja szczegółowa w załączeniu).</p> <p>Kurs operatora wózków widłowych</p> <p>Ciągły rozwój techniki transportowej (paletyzacja, konteneryzacja, itp.) powoduje, że urządzenia do transportu wewnętrznego są coraz bardziej skomplikowane i zaawansowane technicznie i jednocześnie coraz bardziej kosztowne. Dlatego tak ważne jest, aby osoby obsługujące te urządzenia były odpowiednio przygotowane i przeszkolone.</p> <p>wymiar godzin: 44 godziny wykładów wiedzy teoretycznej i 15 godzin zajęć praktycznych</p> <p>beneficjenci - uczniowie pełnoletni Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych w Tucholi Zespołu Szkół Licealnych i Agrotechnicznych w Tucholi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Śliwicach</p> <p>realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I półrocze roku szkolnego 2015/2016, 2 grupy 15 ZSLiT – 13 osób, ZSLiA– 13 osób, ZSP – 4 osoby - I półrocze roku szkolnego 2016/2017, 2 grupy 15 ZSLiT – 13 osób, ZSLiA– 13 osób, ZSP – 4 osoby - I półrocze roku szkolnego 2017/2018, 2 grupy 15 ZSLiT – 13 osób, ZSLiA– 13 osób, ZSP – 4 osoby <p>Beneficjenci Ostateczni otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyżywienie, - zwrot kosztów przejazdu na zajęcia, - materiały biurowe (notes, art. piśmiennicze) - zaświadczenie potwierdzające uprawnienia operatora wózków widłowych <p>Szkoły w ramach projektu otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop, - projektor multimedialny, - wózek widłowy na Powiat Tucholski <p>Koszty: 263.700,00 zł (kalkulacja szczegółowa w załączeniu).</p> <p>Kurs barmański I stopnia</p>
--	--

	<p>wymiar godzin: 30</p> <p>beneficjenci - uczniowie Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych w Tucholi</p> <p>realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I półrocze roku szkolnego 2015/2016, 1 grupa 12 - I półrocze roku szkolnego 2016/2017, 1 grupa 12 - I półrocze roku szkolnego 2017/2018, 1 grupa 12 <p>Beneficjenci Ostateczni otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyżywienie, - zwrot kosztów przejazdu na zajęcia, - materiały biurowe (notes, art. piśmiennicze) - Certyfikat Barmana I Stopnia w języku polskim i angielskim <p>Szkoła w ramach projektu otrzymuje:</p> <p>Wyposażenie stanowiska barmana</p> <p>Koszty: 33.360,00 zł (kalkulacja szczegółowa w załączeniu)</p> <p>Szkolenie z zakresu ECDL - European Computer Driving Licence (Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych)</p> <p>wymiar godzin – 40</p> <p>beneficjenci - uczniowie szkół i placówek prowadzonych przez powiat tucholski</p> <p>realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I półrocze roku szkolnego 2015/2016, 4 gr. (10 uczniów z ZSLiT) i 4 gr. (10 uczniów z ZSLiA - I półrocze roku szkolnego 2016/2017, 4 gr. (10 uczniów z ZSLiT) i 4 gr. (10 uczniów z ZSLiA - I półrocze roku szkolnego 2017/2018, 4 gr. (10 uczniów z ZSLiT) i 4 gr. (10 uczniów z ZSLiA <p>Beneficjenci Ostateczni otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyżywienie, - zwrot kosztów przejazdu na zajęcia, - materiały biurowe (notes, art. piśmiennicze) - certyfikat ECDL <p>Szkoły w ramach projektu otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop, - projektor multimedialny. <p>Koszty: 122.400,00 (kalkulacja szczegółowa w załączeniu)</p> <p>1.7. Kurs obsługi piłarki spalinowej</p> <p>W obecnej sytuacji rynkowej istnieje coraz łatwiejszy dostęp do niebezpiecznych urządzeń typu piłarka</p>
--	--

	<p>spalinowa. Jednocześnie staje się ona nieodzownym narzędziem w każdym gospodarstwie rolnym a także w różnych zakładach pracy. Niestety, jej obsługa i nauka pracy nie jest ujęta w umiejętnościach programowych. Jednocześnie coraz więcej ludzi ulega wypadkom z użyciem tej maszyny wobec powyższych faktów zasadnym jest wprowadzenie tego kursu dla chętnych uczniów w zawodach nauczanych przez szkołę.</p> <p>Beneficjenci - uczniowie Zespołu Szkół Licealnych i Agrotechnicznych w Tucholi</p> <p>w roku 2016/2017 1 grupa 20 uczniów</p> <p>w roku 2017/2018 1 grupa 20 uczniów</p> <p>Beneficjenci Ostateczni otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyżywienie, - zwrot kosztów przejazdu na zajęcia, - pomoce naukowe- przekrój pilarki - plansze, - strój do praktycznej nauki <p>Szkoły w ramach projektu otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pilarki spalinowe <p>Łączny koszt: 118.800,00 zł (kalkulacja szczegółowa w załączeniu)</p> <p>Praktyki zawodowe u pracodawców</p> <p>wymiar godzin: 80</p> <p>beneficjenci - uczniowie Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych w Tucholi, Zespołu Szkół Licealnych i Agrotechnicznych, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Śliwicach</p> <p>realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roku szkolnego 2015/2016, 5 gr. 10 - roku szkolnego 2016/2017, 5 gr. 10 - roku szkolnego 2017/2018, 5 gr. 10 <p>Praktyki będą realizowane w firmach partnerskich: Hydrotor S.A, Zajazd w Fojutowie, PSS Społem Kołobrzeg, Gdańsk</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie w ramach praktyk będą sami dochodzić w miejsce odbywania praktyk lub będą dowożeni stosownie do odległości. <p>Beneficjenci Ostateczni otrzymują:</p> <p>Zaświadczenie o zrealizowanej praktyce zawodowej</p> <p>Koszty: 16.000,00 zł</p> <p>3. Staże zawodowe uczniów w zakładach pracy</p> <p>1. Realizacja przedsięwzięcia obejmuje populację 30 uczniów ZSLiA – 50.000,00 zł. – cały projekt</p> <p>30 uczniów ZSLiT - 50.000,00 zł. – cały projekt</p> <p>2. Całość przedsięwzięcia obejmuje grupę 30 uczniów na każdą szkołę do realizacji po 10 w każdym roku od 2016</p>
--	--

	<p>do 2018.</p> <p>3. Rekrutacja i stworzenie grupy każdorazowo do końca września każdego roku.</p> <p>4. Realizacja stażu do końca grudnia każdego roku.</p> <p>5. Rozdanie certyfikatów stażowych grudzień każdego roku.</p> <p>6. Długość stażu 2 tygodnie (10 dni roboczych)</p> <p>7. W celu przybliżenia stanowiska pracy dla uczniów kształcących się w danych zawodach wskazany jest aby uczeń poznał to stanowisko w naturalnych warunkach (w zakładzie pracy). Ponadto zyskuje się przez to naturalne warunki pracy łącznie z wynagrodzeniem. Tego typu system jest wskazany w procesie kształcenia ucznia i daje najlepsze efekty.</p> <p>8. Dowóz uczniów w ramach stażu (stosownie do odległości odbywanego stażu).</p> <p>4. Staże nauczycielskie</p> <p>1. Realizacja przedsięwzięcia obejmuje populację</p> <p>3 nauczycieli ZSLiA – 15.000,00 zł. – cały projekt 3 nauczycieli ZSLiT – 15.000,00 zł. – cały projekt</p> <p>2. Rekrutacja – styczeń – luty 2017</p> <p>3. Wyjazd na staż luty 2017 – sierpień 2017</p> <p>4. Uzyskanie certyfikatu uczestnictwa w stażu wrzesień 2017</p> <p>W związku z trwałym postępu technicznego w różnych dziedzinach wykorzystywanych w procesie dydaktycznym szkoły istnieje potrzeba podniesienia kompetencji praktycznych nauczycieli w różnych zakładach związanych z kierunkami kształconymi w szkole. Tego typu działaniom służą staże dla nauczycieli. Dzięki w uczestnictwu w stażach nauczyciele zdobywają praktyczne umiejętności, które mogą przekazać uczniom na zajęciach.</p> <p>5. W stażu uczestniczyć będą chętni nauczyciele, którzy kształcą uczniów w poszczególnych zawodach.</p> <p>5. Koszty zarządzania projektem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zarządzanie projektem - koszty osobowe 300 000,00 zł • Zestaw komputerowy na potrzeby zarządzania projektem 5 000,00 zł • Materiały biurowe 6 000,00 • Promocja projektu 20 000,00 zł <p>Koszt łączny: 331 000, 00 zł</p> <p>Uzasadnienie realizacji projektu.</p>
--	--

	<p>Głównym celem projektu jest umożliwienie uczniom uczącym się w Zespole Szkół Licealnych i Technicznych, Zespole Szkół Licealnych i Agrotechnicznych oraz Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Śliwicach zdobycia dodatkowych umiejętności zawodowych – kwalifikacji. Dodatkowe umiejętności zawodowe takie jak: prawo jazdy kat. B i T, uprawnienia spawalnicze, barmańskie, umiejętność obsługi oprogramowania AutoCAD, obsługa wózków widłowych i piłarki spalinowej, certyfikat ECDL uzyska około 600 uczniów. Na naszym regionalnym rynku pracy pracodawcy cenią sobie pracowników, którzy oprócz podstawowych kwalifikacji zawodowych posiadają dodatkowe umiejętności zawodowe. Obecny system kształcenia zawodowego nie pozwala na wyposażenie uczniów technikum czy zasadniczej szkoły zawodowej w dodatkowe umiejętności zawodowe, które są cenione na rynku pracy. Praktyki zawodowe i staże u pracodawców na rzeczywistych stanowiskach pracy odbędą około 200 uczniów, co pozwoli uczniom nabyć umiejętności praktycznych, a także uzupełni i pogłębi wiedzę uzyskaną w toku zajęć dydaktycznych w szkole. Realizacja praktyk stworzy możliwość potwierdzenia i rozwoju kompetencji zawodowych ucznia w ramach wybranego kierunku kształcenia, a także umożliwi kształtowanie postaw wobec potencjalnych pracodawców i współpracowników. Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych ECDL CAD zaświadcza, że jego posiadacz potrafi przy pomocy komputera prawidłowo realizować podstawowe zadania, takie jak: edycja tekstów, wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego czy też praca w sieci komputerowej. Powyższe umiejętności są wysoce pożądane przez pracodawców, osoby posiadające kompetencje w zakresie TI są poszukiwani na lokalnym i regionalnym rynku pracy.</p>
<p>Wskaźniki (np.: spadek emisji CO2/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)</p>	<p>600 uczniów uzyska dodatkowe kwalifikacje zawodowe takie jak: prawo jazdy kat. B i T, uprawnienia spawalnicze, barmańskie, umiejętność obsługi oprogramowania AutoCAD, obsługa wózków widłowych i piłarki spalinowej, certyfikat ECDL CAD i ECDL.</p> <p>200 uczniów odbędą praktyki lub staże zawodowe u pracodawców na rzeczywistych stanowiskach pracy, co pozwoli uczniom nabyć umiejętności praktycznych.</p> <p>Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem w programie, uczestniczących w kształceniu lub pracujących po 6 miesiącach po ukończeniu nauki – 600 osób</p> <p>Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz</p>

	<p>instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 6 osób</p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS – 2 szt.</p> <p>Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy – 200 osób</p> <p>Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie – 6 osoby</p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego doposażonych w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego – 2 szt.</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p><u>Rok 2016</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie dokumentacji do realizacji projektu (mowy, porozumienia), przetargi, zapytania ofertowe, promocja projektu; • Zakup pomocy dydaktycznych; • Zawieranie porozumień i umów z pracodawcami na praktyki i staże; • Szkolenie z zakresu prawa jazdy kat. B i T; • Szkolenie z zakresu obsługi programu AutoCAD; • Podstawowy kurs spawania MAG stali niestopowych elektrodą topliwą w osłonie gazów aktywnych; • Kurs operatora wózków widłowych; • Kurs barmański I stopnia; • Szkolenie z zakresu ECDL CAD-European Computer Driving Licence (Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych); • Praktyki uczniowskie zawodowe u pracodawców; • Staże uczniowskie. <p><u>Rok 2017</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności niezbędne do dalszej realizacji projektu, ewentualne przetargi, zapytania ofertowe, promocja projektu; • Zawieranie porozumień i umów z pracodawcami na praktyki i staże; • Szkolenie z zakresu prawa jazdy kat. B i T; • Szkolenie z zakresu obsługi programu AutoCAD; • Podstawowy kurs spawania MAG stali niestopowych

	<p>elektrodą topliwą w osłonie gazów aktywnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurs operatora wózków widłowych; • Kurs barmański I stopnia; • Szkolenie z zakresu ECDL CAD - European Computer Driving Licence (Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych); • Kurs obsługi pilarki spalinowej; • Praktyki uczniowskie zawodowe u pracodawców; • Staże uczniowskie. • Staże nauczycielskie <p><u>Rok 2018</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności niezbędne do dalszej realizacji projektu, ewentualne przetargi, zapytania ofertowe, promocja projektu; • Zawieranie porozumień i umów z pracodawcami na praktyki i staże; • Szkolenie z zakresu prawa jazdy kat. B i T; • Szkolenie z zakresu obsługi programu AutoCAD; • Podstawowy kurs spawania MAG stali niestopowych elektrodą topliwą w osłonie gazów aktywnych; • Kurs operatora wózków widłowych; • Kurs barmański I stopnia; • Szkolenie z zakresu ECDL CAD - European Computer Driving Licence (Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych); • Praktyki uczniowskie zawodowe u pracodawców; • Staże uczniowskie; • Zakończenie projektu.
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	I kwartał 2016 r.
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	II kwartał 2018 r.
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - imię i nazwisko - stanowisko służbowe - telefon / fax - e-mail	<p>Jerzy Kornaś Dyrektor Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych tel. 52 3343363 zslit@tuchola.pl</p>

Nazwa projektu	Zawód logistyk – gwarancją na rynku pracy
Beneficjent	Powiat Tucholski
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	Koszt całkowity: 103 000,00 zł Koszty kwalifikowane: 103 000,00 zł Koszty niekwalifikowane: 0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami
Źródła finansowania projektu Środki własne (budżet beneficjenta) Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, AFOS, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne– 5 150,00 zł (5%) Środki krajowe – 10 300,00 zł (10%) Środki RPO (EFS) – 87 550,00 zł (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Pomoc publiczna nie występuje, projekt realizowany przez podmiot publiczny. Realizacja projektu nie będzie przynosiła zysku, zajęcia będą bezpłatne.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżnianie fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	<p>Kształcenie zawodowe przygotowuje absolwenta technikum logistycznego do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Podstawa programowa kształcenia w zawodzie technik logistyk nie uwzględnia w sposób wystarczający oczekiwań rynku pracy pracodawców. Pracodawca oczekuje od kandydata do pracy – absolwenta szkoły oprócz przygotowania kierunkowego w danym zawodzie również dodatkowych kwalifikacji i kompetencji. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom lokalnego i regionalnego rynku pracy zamierzamy naszych uczniów wyposażyć w dodatkowe umiejętności i kwalifikacje. Projekt uwzględnia zakup pomocy dydaktycznych w postaci laptopów, projektorów multimedialnych, symulatorów oraz specjalistycznego oprogramowania, które pozwoli na zrealizowania zaplanowanych przedsięwzięć. Wskazane w projekcie wyposażenie informatyczne i inny sprzęt przewidziany w poszczególnych działaniach będzie wykorzystywany po zakończeniu projektu co najmniej przez 3 lata jako wsparcie w procesie kształcenia zawodowego w naszym technikum.</p> <p>Istniejące w szkole pracownie i sprzęt specjalistyczny jest już w pełni wykorzystany podczas zajęć programowych. W związku z powyższym wystąpiłyby trudności z wykorzystaniem ich do celów projektowych.</p>

	<p>Szczegółowe cele projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych pozaszkolnych w zakresie przedmiotów zawodowych i związanych z nim kursów i szkoleń dostosowanych do potrzeb pracodawców, ▪ poszerzenie oferty kształcenia o nowe kompetencje zawodowe oczekiwane przez pracodawców, ▪ wyposażenie pracowni logistycznej w nowoczesne pomoce dydaktyczne zapewniające wysoką jakość kształcenia, ▪ współpraca szkoły z dużymi firmami logistycznym w województwie i kraju. <p>Przewidziane działania w ramach projektu:</p> <p>1. Doposażenie pracowni - środków transportu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oprogramowanie umożliwiające elektroniczną wymianę danych, czyli eksport-import dokumentów w formie elektronicznej między kontrahentami tzw. EDI, ▪ oprogramowanie umożliwiające sporządzanie dokumentacji transportowej w różnych gałęziach transportu, ▪ oprogramowanie umożliwiające prowadzenie rozliczeń czasu pracy kierowcy, ▪ wyposażenie pracowni logistycznej w symulatory tachografów cyfrowych, ▪ oprogramowanie umożliwiające prowadzenie ewidencji i wykorzystania środków transportu, ▪ wyposażenie pracowni logistycznej w literaturę fachową, ▪ etykiety termotransferowe papierowe do drukarek Zebra GK 420t o wymiarach 80x50 mm oraz 100x60 mm, ▪ drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4, ▪ projektor multimedialny, laptop. <p>Koszty całkowite: 27 000,00 zł.</p> <p>2. Zajęcia doskonalące i rozszerzające wiedzę i umiejętności w zawodzie technik logistyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymiar godzin - 60 w roku szkolnym, ▪ beneficjenci - uczniowie kształcący się w zawodzie technik logistyk, ▪ realizacja: <ul style="list-style-type: none"> - II półrocze roku szkolnego 2015/2016 - 1 grupa 15 uczniów, - II półrocze roku szkolnego 2016/2017, 1 grupa 15 uczniów, - II półrocze roku szkolnego 2017/2018, 1 grupa 15 uczniów. ▪ beneficjenci Ostateczni otrzymują: <ul style="list-style-type: none"> - wyżywienie, - zwrot kosztów przejazdu na zajęcia, - materiały biurowe (notes, art. piśmiennicze) - zaświadczenie o ukończeniu zajęć. ▪ szkoła w ramach projektu otrzymuje: <ul style="list-style-type: none"> - laptop,
--	---

- projektor multimedialny.

Koszt całkowity przedsięwzięcia: 25 000,00 zł

3. Kurs specjalistyczny - operator wózków widłowych:

- Ciągły rozwój techniki transportowej (paletyzacja, konteneryzacja, itp.) powoduje, że urządzenia do transportu wewnętrznego są coraz bardziej skomplikowane i zaawansowane technicznie i jednocześnie coraz bardziej kosztowne. Dlatego tak ważne jest, aby osoby obsługujące te urządzenia były odpowiednio przygotowane i przeszkolone. Podstawa programowa nie uwzględnia wyposażenia uczniów kształcących się w zawodzie technik logistyk w tak potrzebne na rynku pracy umiejętności zawodowe.
- wymiar godzin: 44 godziny wykładów wiedzy teoretycznej i 15 godzin zajęć praktycznych,
- beneficjenci - uczniowie kształcący się w zawodzie technik logistyk,
- realizacja:
 - II półrocze roku szkolnego 2015/2016, 1 grupa 12 osobowa,
 - II półrocze roku szkolnego 2016/2017, 1 grupa 12 osobowa,
 - II półrocze roku szkolnego 2017/2018, 1 grupa 12 osobowa.
- beneficjenci Ostateczni otrzymują:
 - wyżywienie,
 - zwrot kosztów przejazdu na zajęcia,
 - materiały biurowe (notes, art. piśmiennicze)
 - zaświadczenie potwierdzające uprawnienia operatora wózków widłowych
- szkoły w ramach projektu otrzymują:
 - laptop,
 - projektor multimedialny.

Koszt całkowity przedsięwzięcia: 22.000,00 zł

4. Praktyki zawodowe u pracodawców:

- wymiar godzin: 80 w roku szkolnym
- beneficjenci - uczniowie kształcący się w zawodzie technik logistyk,
- realizacja:
 - roku szkolnego 2015/2016, 10 uczniów
 - roku szkolnego 2016/2017, 10 uczniów
 - roku szkolnego 2017/2018, 10 uczniów
- praktyki będą realizowane w firmach logistycznych województwa kujawsko-pomorskiego oraz kraju.
- beneficjenci Ostateczni otrzymują:
 - zaświadczenie o zrealizowanej praktyce zawodowej

Koszt całkowity przedsięwzięcia: 12.000,00 zł.

	<p>5. Koszty zarządzania projektem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zarządzanie projektem - koszty osobowe: 11 000,00 zł, ▪ zestaw komputerowy na potrzeby zarządzania projektem: 3 000,00 zł, ▪ materiały biurowe: 1 000,00 zł, ▪ promocja projektu: 2 000,00 zł <p>Koszt całkowity: 17 000,00 zł</p> <p>Uzasadnienie realizacji projektu:</p> <p>Głównym celem projektu jest umożliwienie uczniom kształcącym się w zawodzie technik logistyk zdobycia dodatkowych umiejętności zawodowych – kwalifikacji. Dodatkowe umiejętności i poszerzenie wiedzy w zakresie zawodu technik logistyk uzyska około 111 uczniów. Na naszym regionalnym rynku pracy pracodawcy cenią sobie pracowników, którzy oprócz podstawowych kwalifikacji zawodowych posiadają dodatkowe umiejętności zawodowe. Obecny system kształcenia zawodowego nie pozwala na wyposażenie uczniów technikum w dodatkowe umiejętności zawodowe, które są cenione na rynku pracy. Praktyki zawodowe u pracodawców na rzeczywistych stanowiskach pracy odbędzie około 36 uczniów, co pozwoli im nabyć umiejętności praktycznych, a także uzupełnią i pogłębią wiedzę uzyskaną w toku zajęć teoretycznych w szkole.</p>
<p>Wskaźniki (np.: spadek emisji CO₂/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)</p>	<p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS – 1 szt.</p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego doposażonych w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego – 1 szt.</p> <p>Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem w programie, uczestniczących w kształceniu lub pracujących po 6 miesiącach po ukończeniu nauki – klasy 4, 3 i 2 technikum logistycznego – 111 osób</p> <p>Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy – 36 osób</p>

Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Rok 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie dokumentacji do realizacji projektu (mowy, porozumienia), przetargi, zapytania ofertowe, promocja projektu; Zakup pomocy dydaktycznych; Zawieranie porozumień i umów z pracodawcami na praktyki; Zajęcia doskonalące i rozszerzające wiedzę i umiejętności w zawodzie technik logistyk. Kurs operatora wózków widłowych; Praktyki uczniowskie zawodowe u pracodawców; <p>Rok 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności niezbędne do dalszej realizacji projektu, ewentualne przetargi, zapytania ofertowe, promocja projektu; Zawieranie porozumień i umów z pracodawcami na praktyki; Zajęcia doskonalące i rozszerzające wiedzę i umiejętności w zawodzie technik logistyk. Kurs operatora wózków widłowych; Praktyki uczniowskie zawodowe u pracodawców; <p>Rok 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności niezbędne do dalszej realizacji projektu, ewentualne przetargi, zapytania ofertowe, promocja projektu; Zawieranie porozumień i umów z pracodawcami na praktyki i staże; Zajęcia doskonalące i rozszerzające wiedzę i umiejętności w zawodzie technik logistyk. Kurs operatora wózków widłowych; Praktyki uczniowskie zawodowe u pracodawców; Zakończenie projektu.
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	I kwartał 2016 r.
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	IV kwartał 2018 r.
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:	<p>Agnieszka Suwalska nauczyciel przedmiotów zawodowych logistycznych tel.603500736 e-mail:agsuwalska@wp.pl</p>

Nazwa projektu	Akademia Przedszkolaka szansą na dobry start – centrum wspierania dzieci i wyrównywania szans edukacyjnych w Przedszkolu nr 1 w Tucholi
Beneficjent	Gmina Tuchola
Koszt całkowity projektu w zł	453 291,62 zł
Koszty kwalifikowalne	453 291,62 zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.
Zróżdła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS): Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	Środki własne – 91 450,87 zł (20,174842%) Środki RPO (EFS) – 361 840,75 zł (79,825158%) Inne środki – 0,00 zł (0,00%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie występuje. Projekt dotyczy poprawy jakości świadczenia publicznych, bezpłatnych usług edukacyjnych.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. - główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. -	Główne elementy składowe: 1. Utworzenie grupy integracyjnej w przedszkolu ogólnodostępnym: 1) <u>ogólne zasady tworzenia grupy integracyjnej.</u> Grupa integracyjna zostanie utworzona na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego. Grupa ta jest mniej liczna niż pozostałe, może liczyć od 15 do 20 dzieci. W grupie tej oprócz dzieci zdrowych znajduje się od 3 do 5 dzieci niepełnosprawnych. Dzieci zakwalifikowane jako integracyjne muszą mieć orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Ponadto grupa integracyjna jest prowadzona przez dwóch nauczycieli: prowadzącego i wspomagającego. Nauczyciel prowadzący realizuje treści ramowe, natomiast pedagog wspomagający dostosowuje ich zakres do możliwości uczniów niepełnosprawnych. Dla każdego dziecka z orzeczeniem tworzony jest przez zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, na podstawie którego nauczyciel wspomagający prowadzi z tym dzieckiem pracę indywidualną. Grupa integracyjna zostanie objęta wszechstronną opieką specjalistów oraz wsparciem psychologiczno – pedagogicznym w postaci zajęć specjalistycznych, realizacji programów profilaktycznych niwelujących przyczyny powstawania wad postawy u dzieci. Dopelnieniem tych działań będzie utworzenie na terenie przedszkola wielozmysłowego ogrodu poznawczego (projekt powiązany), który będzie miejscem nauki, terapii i wypoczynku dla dzieci m.in. ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2) <u>dostosowanie placówki do przyjęcia dzieci niepełnosprawnych</u> będzie polegało przede wszystkim na modernizacji przedszkola (projekt inwestycyjny), jak i wyposażeniu przedszkola w specjalne

	<p>pomoce dydaktyczne oraz zabawki dostosowane do potrzeb dzieci (w ramach niniejszego projektu).</p> <p>3) <u>zakres wsparcia dla rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</u></p> <p>Aby dziecko niepełnosprawne najlepiej się rozwijało, wykorzystywało wszystkie swoje możliwości, potrzebna jest ścisła współpraca przedszkola z domem, nauczycieli z rodzicami.</p> <p>a) Zostanie utworzona <u>grupa wsparcia</u> dla rodziców dzieci niepełnosprawnych, która pozwoli na wymianę informacji i doświadczeń, wskaże jak radzić sobie z konkretnymi problemami, jak najlepiej stymulować rozwój dziecka. Spotkania będą odbywały się raz w miesiącu. Tematyka spotkań będzie wynikała z potrzeb grupy.</p> <p>b) <u>Cykl zajęć „Rodzic na czasie – czyli o tym jak najlepiej stymulować rozwój dziecka”</u></p> <p>Będą to spotkania o charakterze warsztatowym, prelekcyjnym, prowadzone przez specjalistów – psychologów i pedagogów. Tematyka spotkań zostanie ustalona po diagnozie potrzeb (ankieta skierowana do rodziców). Przewiduje się zorganizowanie trzech takich spotkań w roku szkolnym. Warsztaty przeprowadzą specjaliści z firmy zewnętrznej (m.in. KPCEN, Miejski Ośrodek Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy).</p> <p>c) <u>Konsultacje pedagogiczno – psychologiczne</u> w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. Spotkania ze specjalistami odbywać się będą cyklicznie, co dwa miesiące lub w razie potrzeb. Konsultacje realizowane będą w sposób nie generujący kosztów projektowych, w ramach działalności statutowej Poradni.</p> <p>d) <u>Cykl spotkań warsztatowych</u> – zabawy z dzieckiem z wykorzystaniem wybranych metod pedagogicznych. Spotkania odbywać się będą cyklicznie raz w miesiącu w godzinach funkcjonowania przedszkola w ramach pracy własnej nauczyciela. Celem spotkań będzie wielozmysłowa stymulacja psychomotoryczna i społeczna oparta na ruchu, nauka technik relaksacyjnych, a przede wszystkim nawiązywanie bliskich relacji dziecka i rodzica.</p> <p>2. Zmniejszenie deficytów rozwojowych poprzez udział dzieci w zajęciach specjalistycznych:</p> <p>1) <u>Zajęcia logopedyczne.</u></p> <p>Na przełomie września i października w przedszkolu przeprowadzone zostaną przesiewowe badanie mowy wśród wszystkich dzieci uczęszczających do placówki. Opinia specjalisty po badaniach jest podstawą do objęcia dziecka terapią logopedyczną. Na zajęciach prowadzone będą ćwiczenia, które mają na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usprawnianie motoryki aparatu artykulacyjnego (m.in. języka, warg, żuchwy), • kształtowanie prawidłowego toru oddechowego, wydłużanie fazy wydechowej, • kształtowanie prawidłowych czynności fizjologicznych w obrębie aparatu mowy (tj. polykanie, żucie, odgryzanie), • rozwijanie słuchu fonematycznego, • wzbogacanie słownictwa, rozwijanie mowy opowieściowej, • rozwijanie umiejętności budowania dłuższych wypowiedzi, • rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi słownych, • uzyskanie prawidłowej artykulacji poszczególnych głosek.
--	---

	<p>Czas trwania zajęć logopedycznych wynosi 30 min. i jest on uzależniony od możliwości i potrzeb dziecka. Liczba dzieci na zajęciach nie może przekraczać 4.</p> <p>Planuje się w danym roku szkolnym, w zależności od potrzeb dzieci, terapię logopedyczną grupową lub indywidualną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczba grup logopedycznych – 6 (dzieci 4 – 6 letnie) Wymiar: 1 godz. tyg. / grupa; • Liczba grup logopedycznych - grupa integracyjna – 1 Wymiar: 2 godz. tyg. / grupa; <p>Wszystkie odniesienia do czasu trwania zajęć w rozumieniu godzin zegarowych.</p> <p>Liczba godzin zajęć logopedycznym w cyklu rocznym dla wszystkich grup logopedycznych wynosi – 296 godzin (śr. liczba tygodni w roku szkolnym – 37). Profilaktyką logopedyczną objętych będzie corocznie 24 – 26 dzieci.</p> <p>W ramach projektu zaplanowano zakup następujących pomocy dydaktycznych i wyposażenia do terapii logopedycznej: laptop z oprogramowaniem (Windows 10 + oprogramowanie biurowe MS OFFICE – przynajmniej wersja 2010), drukarka, Logopedyczne Zabawy - zestaw programów komputerowych, Logoobrazki, gra edukacyjna Drabina cz 1 i 2, gra logopedyczna Sowa - gra w słowa, wydawnictwa: Ładnie mówię głoskę R; Ładnie mówię głoski K, G, H; Ładnie mówię głoski S, Z, C, DZ; Ładnie mówię głoski SZ, Ż, CZ, DŻ; Ładnie mówię głoski Ś, Ź, Ć, DŹ; ZOOMinki – ćwiczenia usprawniające mowę, EduSensus LOGO-Gry 2.0, HISTORYJKI OBRAZKOWE - Co po czym?, NOWE ZAGADKI SMOKA OBIBOKA, Gra ALEXANDER Trudne Słowa 1, ARTICULA - program ćwiczeń aparatu mowy z lusterkiem, Buziaki śmieszaki – układanka, Bużki - zabawa logopedyczna, Flipper logopedyczny, Grimassimix - gra w miny, Kocham mówić. Historyjki obrazkowe z tekstami, Kostki logopedyczne - głoski syczące i szumiące, głoska R, Lizaki logopedyczne, lustro, Regały na pomoce dydaktyczne - 2 sztuki, stoliki przedszkolne – 2 sztuki, krzesła – 6 sztuk.</p> <p>2) zajęcia korekcyjno – kompensacyjne</p> <p>Na zajęciach prowadzone będą ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizy i syntezy wzrokowej, • analizy i syntezy słuchowej, • spostrzegawczości, • orientacji przestrzennej i kierunkowej, • bezpośredniej pamięci wzrokowej i słuchowej, • koordynacji wzrokowo– słuchowo– ruchowej, • koncentracji uwagi, • sprawności grafomotorycznej. <p>Liczba dzieci na zajęciach nie może przekraczać 5.</p> <p>Planuje się w każdym roku szkolnym:</p> <p>Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne ze specjalistami, w małych grupach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczba utworzonych grup – 6 (dzieci 4- 6 letnie) Wymiar: 1 godz. tyg. / grupa; • Liczba grup - grupa integracyjna – 1 Wymiar: 2 godz. tyg. / grupa. <p>Wszystkie odniesienia do czasu trwania zajęć w rozumieniu godzin zegarowych</p> <p>Zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi objętych będzie 35 dzieci.</p>
--	---

	<p>Liczba godzin zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w cyklu rocznym dla wszystkich grup logopedycznych wynosi – 296 godzin (śr. liczba tygodni w roku szkolnym – 37).</p> <p>W ramach projektu zaplanowano zakup pomocy dydaktycznych do zajęć korekcyjno – kompensacyjnych: system edukacji PUS (zestaw kontrolny PUS - 6 sztuk, ćwiczenia utrwalająco – sprawdzające – 20 sztuk); puzzle edukacyjne – 5 sztuk; zestawy do zabaw twórczych; klocki GEO; stonoga Agata; Paluszek – zabawa edukacyjna – 6 sztuk; zestawy układanek 12 sztuk; zestaw kart do rozwijania percepcji wzrokowej – 10 sztuk; zestaw układanek matematycznych 10 sztuk; zestaw kart do doskonalenia umiejętności czytania – 10 sztuk; tabliczki grafomotoryczne - 2 zestawy; 3 tabliczki DUOMANUS – ćwiczenia oburącz; labirynty manipulacyjne - 5 zestawów.</p> <p>3) terapia polisensoryczna</p> <p>Terapia integracji sensorycznej skierowana jest do dzieci m.in.: z opóźnionym rozwojem fizycznym, obniżonym napięciem mięśniowym, zaburzeniami koordynacji wzrokowo – ruchowej, trudnościami w orientacji w przestrzeni i schemacie ciała, zaburzeniami koncentracji, pamięci wzrokowo – słuchowej czy nadpobudliwości psychoruchowej. Terapia prowadzona jest w istniejącej sali, która dostosowana zostnie do potrzeb w ramach projektu inwestycyjnego, a wyposażona w ramach niniejszego projektu w specjalistyczny sprzęt do stymulacji dotykowej, proprioceptywnej i przedsionkowej:</p> <p>Sprzęt podwieszany: podwiesie drewniane z całym wyposażeniem; żabka, helikopter, grzybek, huśtawka terapeutyczna.</p> <p>Sprzęt naziemny: tunel sensoryczny; równoważna – kładka; suchy basen 200 cm x200cm oraz 3000 pilek plastikowych.</p> <p>Inny sprzęt: piłka do masażu z wypustkami – 5 sztuk; pileczki Senso z wypustkami 23 – 2 zestawy; materace rehabilitacyjne – 10 sztuk; dyski sensoryczne (mały zestaw 2) - 2 zestawy; wálki do masażu – 2 zestawy; Senso balance 18 cm (2 sztuki) - 5 zestawów; regály na pomoce do terapii – 3 sztuki; szafki na pomoce do terapii – 4 sztuki; pojemniki na pomoce do terapii 10 sztuk.</p> <p>Planuje się w każdym roku szkolnym:</p> <p>Liczba godzin w tygodniu przeznaczonych na terapię dzieci – 10, czas zajęć terapeutycznych z dziećmi indywidualnie lub w małych grupach do 60 min (zajęcia terapeutyczne 2 godzinny dziennie). Liczba godzin zajęć terapeutycznych w cyklu rocznym wynosi – 370 godzin (śr. liczba tygodni w roku szkolnym – 37).</p> <p>Powyższy opis dotyczy zajęć w jednym roku kalendarzowym. Projekt przewiduje prowadzenie opisanych powyżej zajęć w ciągu trzech lat, począwszy od roku szkolnego 2017/2018, a zakończywszy na roku szkolnym 2019/2020</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach projektu (4 osoby) ukończą specjalistyczne kurs sfinansowane ze środków własnych gminy Tuchola.</p> <p>Uzasadnienie:</p>
--	--

	<p>Przedszkole nr 1 w Tucholi jest placówką, w której obecnie jest 8 oddziałów przedszkolnych. Planuje się utworzenie kolejnych trzech grup, w tym jedną grupą integracyjną. W placówce przebywać będzie 270 dzieci w wieku 3 – 6 lat.</p> <p>Nauczyciele prowadząc diagnozę przedszkolną rozpoznają możliwości psychofizyczne dzieci a w razie potrzeby zostaje udzielone wsparcie i pomoc psychologiczno – pedagogiczna.</p> <p>Projekt ten zawiera szeroki wachlarz propozycji zajęć specjalistycznych skierowanych do dzieci niepełnosprawnych, a także ich rodziców.</p> <p>Dofinansowanie projektu w ramach środków unijnych powoduje, że opisane powyżej działania dla dzieci oraz ich rodziców są bezpłatne. Realizacja przedmiotowych specjalistycznych zajęć nie byłaby możliwa bez wsparcia finansowego ze środków unijnych.</p> <p>W ramach Projektu do przedszkola, do realizacji zajęć dodatkowych i specjalistycznych zakupione zostanie wyposażenie oraz pomoce dydaktyczne. Szczególnie cenne dla przedszkola będzie stworzenie sali polisensorycznej wraz ze specjalistycznym sprzętem rehabilitacyjnym. Stworzenie oddziału integracyjnego zwiększy stopień upowszechnienia edukacji przedszkolnej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Grupa integracyjna. Z obserwacji najbliższego środowiska wynika, że corocznie do przedszkola zgłaszają się rodzice dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zakres tych zaburzeń jest szeroki. Obecnie do naszego przedszkola uczęszcza: 2 dzieci ze spektrum autyzmu, 2 w zaburzeniach w mówieniu (mutyzm), 3 z zaburzeniami w zachowaniu oraz kilkoro dzieci z problemami neurologicznymi (padaczka). W miarę możliwości placówka stara się udzielać wsparcia zarówno dzieciom i rodzicom. Realizacja projektu umożliwi zorganizowanie wszechstronnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Rodzice niechętnie kierują swoje dziecko do przedszkola specjalnego. Istnieje potrzeba utworzenia na terenie gminy oddziałów integracyjnych. Przedszkole nr 1 jest placówką rozwojową, stanowi dobrą bazę do stworzenia systemu integracyjnego na terenie gminy Tuchola.</p> <p>Nasze przedszkole dysponuje dużymi przestronnymi salami, które dają możliwość swobodnej zabawy i poruszania się dzieci na wózkach inwalidzkich. Sala przedszkolna, w której będzie przebywała grupa integracyjna ma własną łazienkę, co znacznie ułatwia jej funkcjonowanie. Integrując społecznie dzieci niepełnosprawne stwarzamy im warunki, aby mogły wychowywać się, uczyć i wzrastać w naturalnym środowisku, wśród rówieśników. Proces ten zachodzić powinien przy jednoczesnej trosce o godność dziecka, podmiotowy sposób traktowania. Nie należy zatem koncentrować się na jego upośledzeniach czy brakach, ale bazować na tym co potrafi, na jego umiejętnościach. Proces integracji nie opiera się na litości lecz życzliwości i pełnej akceptacji jednostki. Cechy te należy kształtować już w przedszkolu. Wzajemne relacje nie tylko wzbogacają i modelują szereg zachowań dzieci niepełnosprawnych, ale i uczą ich zdrowych rówieśników zachowań prospołecznych i partnerstwa.</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Główny cel zajęć korekcyjno-kompensacyjnych to pomoc dziecku w przezwyciężaniu trudności, rozwijanie zaburzonych funkcji systemu percepcyjno–motorycznego, kształtowanie integracji percepcyjno–motorycznej, a przede wszystkim wyrównywanie szans edukacyjnych.</p> <p>Podstawą zakwalifikowania dzieci na tego typu formę wsparcia będzie opinia poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz wniosek nauczyciela o organizację pomocy psychologiczno – pedagogiczną dla dzieci z zaburzonymi funkcjami.</p>
--	--

	<p>Terapia polisensoryczna. Terapia polisensoryczna może poprawić uczenie się i sprawić, że będzie łatwiejsze dla dzieci z subtelnymi neurologicznymi zaburzeniami, które są wynikiem nieprawidłowej organizacji układu nerwowego i obszarów odbierania bodźców zmysłowych.</p> <p>Terapia logopedyczna. Komunikacja językowa dziecka w wieku przedszkolnym jest jednym z wyznaczników dojrzałości szkolnej. Poprawna mowa ma wpływ na rozwój społeczno - emocjonalny dziecka oraz pozwala na precyzyjne wyrażanie jego myśli, uczuć i opinii. Od kilku lat obserwuje się niepokojące zjawisko związane z występowaniem problemów w mówieniu u wielu dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną. Zgłaszany projekt ma przyczynić się do eliminowania tych trudności. Okres edukacji przedszkolnej jest najważniejszym i najlepszym czasem na korygowanie wad i zaburzeń mowy dziecka oraz usprawnienia jego narządów artykulacyjnych, oddechowych i fonacyjnych. Celem nadrzędnym tego projektu jest terapia w formie zajęć logopedycznych indywidualnie lub w małych grupach z wykorzystaniem ciekawych pomocy dydaktycznych oraz technik komputerowych. Realizacja zadań z projektu przyczyni się do poprawy komunikacji językowej dzieci, uatrakcyjni prowadzoną terapię mowy, zapozna dzieci z nowymi technikami edukacyjnymi oraz wzbogaci przedszkole o nowoczesny warsztat pracy.</p> <p>Projekt jest powiązany z projektem „Rozbudowa i przebudowa obiektu Przedszkola nr 1 w Tucholi, w związku z rosnącymi potrzebami w zakresie usług edukacji przedszkolnej w gminie Tuchola”, projektem „Zakup wyposażenia do Przedszkola nr 1 w Tucholi” oraz projektem „Edukacja ekologiczna dzieci z Przedszkola nr 1 w Tucholi - WIELOZMYŚLOWY OGRÓD POZNAWCZY”.</p>
Wskaźniki (np.: spadek emisji CO2/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)	<p>Wskaźnik rezultatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba miejsc wychowania przedszkolnego, które funkcjonują 2 lata po uzyskaniu dofinansowania ze środków EFS – 100% - Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 4 osoby (nauczyciele, którzy będą prowadzili zajęcia terapeutyczne ukończą dwustopniowy kurs terapii sensorycznej – 2 osoby; nauczyciele, którzy będą prowadzili zajęcia specjalistyczne ukończą kurs terapii pedagogicznej – 2 osoby) <p>Wskaźnik produktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse w edukacji przedszkolnej – 244 osoby - Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie – 90 szt. - Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie – 4 osoby
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Projekt w fazie koncepcyjnej</p> <p>Projekt będzie realizowany w cyklach 1-rocznych przez 3 lata - kalendarz szkolny. Realizacja projektu w zakresie prowadzenia zajęć specjalistycznych, terapeutycznych oraz form wsparcia dla rodziców prowadzone będą od: września do czerwca każdego roku szkolnego.</p> <p>Funkcjonowanie oddziału integracyjnego zgodnie z arkuszem</p>

	<p>organizacyjnym od września do sierpnia każdego roku z wyłączeniem ustalonej przez organ prowadzący przerwy wakacyjnej (lipiec lub sierpień).</p> <p>Harmonogram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwiecień 2017 – rekrutacja na 1 cykl zajęć w ramach projektu • Wrzesień 2017/Czerwiec 2018 – prowadzenie zajęć specjalistycznych i terapeutycznych w określonym wymiarach czasowych • Kwiecień 2018 – rekrutacja na 2 cykl zajęć w ramach projektu • Wrzesień 2018/Czerwiec 2019 – prowadzenie zajęć specjalistycznych i terapeutycznych w określonym wymiarach czasowych • Kwiecień 2019 – rekrutacja na 3 cykl zajęć w ramach projektu • Wrzesień 2019/Czerwiec 2020 – prowadzenie zajęć specjalistycznych i terapeutycznych w określonym wymiarach czasowych • Lipiec 2020 – Październik 2020 – Rozliczenie projektu
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	01.04.2017
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	31.10.2020
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <p>- Imię i nazwisko</p> <p>- Stanowisko służbowe</p> <p>- Telefon/fax</p> <p>- E-mail</p>	<p>Iwona Walczak</p> <p>główna księgowa Gminnego Zespołu Oświatowego</p> <p>52 334 38 29 / 52 334 38 29</p> <p>gzofk@tuchola.pl</p>

Nazwa projektu	Utworzenia nowych miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 w Klubie Dziecięcym „Bajkowa Przystań” w Gostycynie
Beneficjent	GMINA GOSTYCYN UL. BYDGOSKA 8 89-520 GOSTYCYN
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	148 655,00 zł 148 655,00 zł 0,00zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	8iv Równość mężczyzn i kobiet we wszystkich dziedzinach, w tym dostęp do zatrudnienia, rozwój kariery, godzenie życia zawodowego i prywatnego oraz promowanie równości wynagrodzeń za taką samą pracę
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki RPO (EFS) – 125 655,00 zł (85%) Środki własne – 23 000,00 zł (15%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza).	Pomoc publiczne nie występuje w projekcie. Projekt będzie realizowany przez podmiot publiczny, celem projektu nie jest osiągnięcie zysku.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A – 4), tj. – Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. – Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. – Powiązania z innymi projektami	Projekt obejmuje utworzenie nowych miejsc opieki nad dzieckiem do lat 3 w Klubie Dziecięcym „Bajkowa Przystań” w budynku przy ulicy Słonecznej 4 w Gostycynie. Planowane działania w ramach projektu: - doposażenie pomieszczeń klubu - wynagrodzenie opiekunek i kadry wspomagającej - bieżące funkcjonowanie Na podstawie art. 2 ustawy o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, w ramach opieki realizowane są następujące funkcje: opiekuńcza, wychowawcza oraz edukacyjna. Przepis art. 8 ust. 1 stanowi, że żłobki i kluby dziecięce mogą tworzyć i prowadzić także gminy. Do zadań klubu dziecięcego należeć w szczególności będzie: 1. zapewnienie dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych; 2. zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz edukacyjnej, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka; 3. prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych, uwzględniających rozwój psychomotoryczny dziecka. Dla osiągnięcia zamierzonego celu, wnioskodawca zaoferuje szeroką ofertę edukacyjną rodzicom, aby byli pewni, że zapisują dziecko do klubu odpowiednio kształcącego jego zainteresowania oraz pozytywnie wpływającego na rozwój. Wnioskodawca zakłada, iż klub ma dawać każdemu dziecku solidne podstawy intelektualne i emocjonalne do późniejszych zmagania przedszkolnych, przede wszystkich poprzez rozwijanie jego zdolności,

	<p>predyspozycji oraz zainteresowań. Tworząc takie środowisko i warunki, w których maluch stopniowo wyrabia w sobie podstawę samodzielności, mamy na uwadze wynagrodzenie wysoko wykwalifikowanej kadry, który będzie otwarty na potrzeby maluchów i gotowy do współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym. Personel będzie spełniał wszelkie kryteria ujęte w Rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2011 r. w sprawie zakresu programów szkoleń dla opiekunów z żłobku i klubu dziecięcego, wolontariusza oraz dziennego opiekuna (Dz. U. Nr 69, poz. 368.) W ramach zadania planujemy także doposażenia pomieszczeń klubu oraz placu zabaw. W ramach oferty proponujemy także zajęcia dodatkowe takie jak: rytmika, j. angielski i inne dostosowane do potrzeb najmłodszych.</p> <p>Klub Dziecięcy „Bajkowa Przystań” jest to pierwszy klubik na terenie Gminy Gostycyn, który w pełni zaspokoi niewystarczający system opieki przedszkolnej lub opieki instytucjonalnej nad dziećmi do lat 3 w naszej gminie.</p> <p>Projekt jest komplementarny z projektami pn.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - termomodernizacja budynku przy ul. Słonecznej 4 w Gostycynie
Wskaźniki (np.: spadek emisji CO ₂ /rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)	<p><u>Wskaźniki Rezultatu:</u></p> <p>Liczba osób, wyłączonych z rynku pracy w związku ze sprawowaniem opieki nad dziećmi do lat 3 (osoby, które w dniu przystąpienia do projektu pozostawały bez pracy, w tym osoby przebywające na urlopie wychowawczym) – 3 osoby</p> <p>Liczba osób, które zaliczają się do osób powracających na rynek pracy po urlopie macierzyńskim lub rodzicielskim (osoby które w dniu przystąpienia do projektu były osobami pracującymi) – 2 osoby</p> <p>Liczba utworzonych miejsc opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, które funkcjonują 2 lata po uzyskaniu dofinansowania ze środków EFS – 33,33%</p> <p><u>Wskaźniki Produktu:</u></p> <p>Liczba osób opiekujących się dziećmi w wieku do lat 3 objętych wsparciem w programie – 1 osoba</p> <p>Liczba utworzonych miejsc opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 – 5 szt.</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<ol style="list-style-type: none"> 1. doposażenie pomieszczeń klubu – II kw. 2017r. 2. wynagrodzenie opiekunek i kadry wspomagającej – III kw. 2017. do II kw. 2019r. 3. bieżące funkcjonowanie - – III kw. 2017. do II kw. 2019r. 4. Zakończenie i rozliczenie projektu: rok 2019 <p>Harmonogram finansowy:</p> <p>rok 2017 – 38 355,00</p> <p>rok 2018 – 73 200,00</p> <p>rok 2019 – 37 100,00</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	lipiec 2017

Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	czerwiec 2019
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - imię i nazwisko - stanowisko służbowe - telefon / fax - e-mail	Iwona Śpica Inspektor Gminny 52 33 67 318 promocja@gostycyn.pl

Nazwa projektu	Region nauk ścisłych II – edukacja przyszłości
Beneficjent	Województwo Kujawsko-Pomorskie/Departament Edukacji Partner - Starostwo Powiatowe w Tucholi
Koszt całkowity projektu w zł	490. 000, 00 zł
Koszty kwalifikowalne	490. 000, 00 zł
Koszty niekwalifikowalne	0,00zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa 10 innowacyjna edukacja 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu:	
Środki własne (budżet beneficjenta):	24.500,00zł – 5%
Środki RPO (EFRR, EFS):	416.500,00zł – 85%
Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	49. 000,00 zł – 10%
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Celem głównym projektu jest zbudowanie na terenie woj. kuj.-pom. kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym i stworzenie innowacyjnych metod pracy z uczniami osiągającymi niezadowalające wyniki w nauce z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i językowych w celu wyrównania szans edukacyjnych młodzieży. Cele szczegółowe projektu to rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów (matematyczno-przyrodniczych, języki obce), doradztwo edukacyjno-zawodowe (kształtowanie umiejętności niezbędnych na rynku pracy takich jak kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa.), opieka psychologiczna i socjoterapeutyczna, Działania w proj. mają za zadanie popularyzowanie nauki oraz przełamanie stereotypów dot. nauk ścisłych, kt. uczniowie postrzegają jako trudne, przeznaczone wyłącznie dla niewielkiej liczby osób posiadających wyjątkowe predyspozycje. Celem jest uświadomienie uczniom, iż wiedzę można zdobywać w sposób atrakcyjny i przystępny dla każdego. Działania te spowodują większe zainteresowanie naukami ścisłymi i w przyszłości przełożą się na wybór profilowanej ścieżki kształcenia i studiów na kierunkach technicznych i ścisłych, zapewniających zatrudnienie, dzięki czemu jakość kadr w regionie będzie bardziej dostosowana do zapotrzebowania rynku pracy. Celem jest także zmiana postaw nauczycieli, którzy dzięki wsparciu będą mogli zastępować tradycyjne metody nauczania, w którym dominuje metoda jednokierunkowego przekazywania wiedzy od nauczyciela do ucznia, metodą badawczą poprzez doświadczenia i eksperymenty, które stawiają ucznia w

centrum procesu edukacyjnego, aktywizują go, dają wyzwania i pozwalają rozwijać indywidualne talenty. Dodatkowo doświadczenie nauczycieli w nauczaniu metodą badawczą po dwóch latach realizacji pozytywnie przełoży się na modernizację procesu nauczania przedmiotów ścisłych w szkołach biorących udział w projekcie. Wzmocnienie kompetencji uczniów i nauczycieli w powyższych wskazanych zakresach oraz promowanie nauk ścisłych mających podstawowe znaczenie dla dziedzin gospodarki istotnych dla regionu przyczyni się do poprawy jakości edukacji przygotowującej do przedsiębiorczości i innowacyjności niezbędnej do rozwoju społecznego i gospodarczego regionu.

Działania w projekcie:

1) moduł 1: innowacyjne zajęcia pozalekcyjne dla uczniów osiągających niezadowalające wyniki w nauce

Zostaną zorganizowane zajęcia pozalekcyjne związane z naukami ścisłymi: arytmetyka z elementami logiki, ekonomia w szkole-fizyka, biologia i fizyka w medycynie, fizyka a technika, chemia w parze z ekologią, geografia turystyczna z językiem angielskim, zajęcia ICT, szkoła kosmologiczna. Podczas zajęć będzie wykorzystywana metoda eksperymentu naukowego. Jak wynika z badań dr Stefanii Elbanowskiej-Ciemuchowskiej opublikowanych w książce wydanej przez Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego „Zainteresowania młodzieży naukami ścisłymi. Diagnoza stanu zainteresowań wybranych grup wiekowych oraz propozycje ich kształtowania”, programy przeładowane wiadomościami, przekraczającymi możliwości percepcyjne uczniów, zniechęcają dzieci do nauki i zainteresowania tymi przedmiotami. Nauki ścisłe należą do trudnych przedmiotów wymagających dobrej wyobraźni i przygotowania. Forma przekazu wiedzy uczniom odgrywa ogromną rolę. Celem zajęć będzie zatem zachęcenie większej liczby młodych ludzi do fascynacji ścisłymi i technicznymi przedmiotami poprzez wykorzystanie metod doświadczalnych oraz pokazanie związku między nauką a techniką. Zajęcia będą odbywać się głównie w szkołach, część zajęć będzie odbywać się w centrum nauki (partner projektu)- wyjazdowe warsztaty, wakacyjne warsztaty naukowe, kurs animatora nauki.

2) moduł 2- zajęcia dla uczniów wybitnie zdolnych

Wybitnie uzdolnieni w zakresie przedmiotów ścisłych i technicznych uczniowie tworzą w szkołach „grupy eksperymentatorów - odkrywców”. Zostaną objęci opieką naukową (pozastandardowy nurt pracy dydaktycznej) ze strony mentorów, tutorów i ekspertów z uczelni wyższej (partnera projektu). Organizacja procesu dydaktycznego to także strukturalizacja - złożoność i interdyscyplinarność zadań, w których uczeń samodzielnie będzie stosować daną teorię w praktyce. Uczniowie będą korzystać z szerokiej oferty zajęć, w tym brać udział w pracach badawczych, naukowych i eksperymentach w specjalistycznych laboratoriach naukowych oraz zajęciach ICT (np. „przez gry do programowania”). Młodzież będzie motywowana do udziału w olimpiadach, kursach, turniejach, warsztatach (także e-learningowych), obozach naukowych w Polsce i/lub za granicą, projektach i programach przeznaczonych dla uczniów zdolnych, w tym stypendialnych i grantowych. Będzie prowadzony monitoring postępów i rozwoju ucznia. Ważnym elementem projektu będzie wsparcie ułatwiające prowadzenie prac badawczych, zakup książek i pomocy naukowych, itp. Podczas nauki młodzież zostanie objęta wsparciem w planowaniu ścieżki i kariery zawodowej oraz współpracą z biznesem. Myślą przewodnią będzie hasło „kierunki matematyczno-przyrodnicze drogą do zawodów z przyszłością w naszym regionie”.

3) zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym niepełnosprawni) oraz doradztwo zawodowe.

	<p>Uczniowie będą uczestniczyć w warsztatach z doradztwa zawodowego z wykorzystaniem narzędzi ICT, a uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zostaną objęci specjalistyczną opieką psychologiczną i socjoterapeutyczną.</p> <p>4) zakup pomocy dydaktycznych i wyposażenia niezbędnych do przeprowadzenia zajęć innowacyjnych - m.in. multimedialne programy edukacyjne, plansze interaktywne, bazy zadań testowych, multimedialne słowniki i encyklopedie oraz inne pomoce dydaktyczne i wyposażenie.</p> <p>5) zakup wyposażenia dla pracowni szkolnych/laboratoriów-specjalistyczny sprzęt i oprogramowanie multimedialne zgodne z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowanych przez MEN oraz w oparciu o analizę potrzeb zawartych w diagnozach szkół.</p> <p>6) szkolenie dla nauczycieli w zakresie programu zajęć interdyscyplinarnych - wykłady połączone z pokazami i praktycznymi zajęciami laboratoryjnymi. Celem wsparcia jest nabycie przez nauczycieli wiedzy merytorycznej oraz rozwój umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metody badawczej polegającej na doświadczeniach i eksperymentach naukowych.</p> <p>Grupa docelowa i zasięg oddziaływania:</p> <p>1) 429 uczniów z 2 szkół powiatu tucholskiego</p>
<p>Wskaźniki (np.: spadek emisji CO₂/rok; liczba instytucji kultury objętych wsparciem; długość ścieżek rowerowych; liczba osób objętych wsparciem, szkoleniem; liczba osób, które uzyskały, podniosły kwalifikacje; itp.)</p>	<p>Wskaźniki rezultatu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 18 osób 2) Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu – 276 osób 3) Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 2 szt. 4) Liczba szkół, w których pracownice przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 2 szt. <p>Wskaźniki produktu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie – 18 osób 2) Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie – 276 osób 3) Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 2 szt. 4) Liczba szkół, których pracownice przedmiotowe zostały wyposażone w programie – 2 szt. <p>Wskaźniki dodatkowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji ITC – 34 osoby, 2) Liczba uczniów objętych formami doradztwa zawodowego – 92 osoby, 3) Liczba uczniów rozwijających swoje uzdolnienia edukacyjne – 13 osób, 4) Liczba uczniów objętych program zajęć terapeutycznych – 14 osób.
<p>Stan przygotowań i harmonogram</p>	<p>Działanie nr 1: zakup pomocy dydaktycznych (przetarg) - 1.09.2016 –</p>

realizacji przedsięwzięcia	<p>31.12.2016</p> <p>Działanie nr 2: zatrudnienie nauczycieli do projektu - 1.09.2016 – 31.11.2016</p> <p>Działanie nr 3: konferencja inauguracyjna projekt - 11.2016</p> <p>Działanie nr 4: szkolenia dla nauczycieli – 01.10.2016 – 31.04.2017</p> <p>Działanie nr 5: interdyscyplinarne zajęcia dla uczniów - 01.01.2017 – 31.05.2018</p> <p>Działanie nr 6: wakacyjne warsztaty naukowe - 1.06.2017 – 31.08.2017 i 1.06.2018 – 31.08.2018</p> <p>Działanie nr 7: kurs animatorów nauki dla uczniów kurs - 1.06.2017 – 31.08.2017 i 1.06.2018 – 31.08.2018</p> <p>Działanie nr 8 - "workshop" dla przyszłych naukowców- kwiecień 2018</p> <p>Działanie nr 9: education show -wrzesień 2018</p> <p>Działanie nr 10: konferencja podsumowująca - wrzesień 2018</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	1.09.2016r.
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	wrzesień 2018r.
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <p>- Imię i nazwisko</p> <p>- Stanowisko służbowe</p> <p>- Telefon/fax</p> <p>- E-mail</p>	<p>Urszula Piotrowska</p> <p>Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Tucholi</p> <p>tel. 691-515-795</p> <p>dyrektor@nowodworek.pl</p>